Niveau(x) d'enseignement: 3 Numéro EDUQ : 9170981
Centre d'intérêt: 540

Catalogue des instruments de mesure et d'évaluation des apprentissages en français et en mathématique, en anglais, langue seconde et en éducation physique : région 06-Sud. -- [Éd.] mise à jour. -- [Québec : Ministère de l'éducation], 1987.
257, iv, [52] p. ; 28 cm.

Titre de la couv.

Vedette(s)-secondaire(s): Québec (Province). Ministère de l'éducation

Descripteur(s): Instrument d'évaluation • Évaluation de l'apprentissage • Français (Langue) • Mathématique • Anglais (Langue) • Éducation physique • Catalogue • Primaire (Ordre d'enseignement)

Ce catalogue regroupe les descriptions de mesure et d'évaluation des apprentissages en français, en mathématique, en anglais langue seconde et en éducation physique pour le niveau primaire. Chaque instrument de mesure et d'évaluation est décrit par une fiche comprenant les éléments suivants: nom de la commission scolaire qui a produit l'instrument, but de l'instrument, description du contenu, éléments fournis avec l'instrument.

Type de document:

9170981

INTRODUCTION

Ce catalogue des instruments de mesure et d'évaluation des apprentissages en français et en mathématique s'inscrit dans le cadre des productions réalisées grâce au budget régional d'implantation coopérative des nouvelles politiques et des nouveaux programmes du Ministère de l'Education.

Sa réalisation résulte d'une étroite collaboration entre les commissions scolaires et la Direction régionale de la région 06-Sud, pour qui l'évaluation pédagogique constituait la première priorité au plan éducatif, en 1984-1985.

Un merci très spécial doit être adressé à mesdames Diane Arsenault et Joanne Munn, responsables de ce projet, ainsi qu'à madame Lucette Tétreault qui en a assuré la dactylographie et le montage.

Nous tenons également à souligner l'apport des membres du groupe de travail chargé de superviser la réalisation de cette production, soit: Philippe Bélisle, Gérard Gingras, Robert Lane, Albert Raymond, Mireille Beaulac et Denise Lussier.

Roger Delisle, président
Comité régional des services
éducatifs du primaire

Yvon L. Théroux
Directeur régional adjoint
Direction régionale 06-Sud

PRÉAMBULE

Les enseignants du primaire ont dû, depuis quelques années, se familiariser avec plusieurs nouveaux programmes d'études, puis appliquer graduellement ces mêmes programmes. En outre, ils ont dû, conformément à la nouvelle politique du M.E.Q., réviser leur conception et leur pratique de l'évaluation pédagogique.

C'est donc dire que, lorsqu'ils veulent évaluer, les enseignants doivent souvent tout changer et refaire de nouveaux instruments. A cet égard, ils se sentent débordés et souhaitent, de plus en plus, le soutien de leur commission scolaire pour la production d'instruments de mesure et d'évaluation des apprentissages.

Dans la région Oô-Sud, les D.S.E., qui forment une table pédagogique régionale, ont d'ailleurs reconnu ce soutien aux enseignants en évaluation pédagogique comme étant une priorité dans la plupart des commissions scolaires. C'est ainsi qu'est né, à cette table, le projet d'élaboration de ce catalogue, qui a pour but l'inventaire et mise en commun éventuelle du matériel existant dans les commissions scolaires de la région.

Le catalogue regroupe des instruments de mesure et d'évaluation des apprentissages en français et en mathématique. Il propose une description sommaire de ces instruments, tels qu'ils sont, sans procéder à leur évaluation.

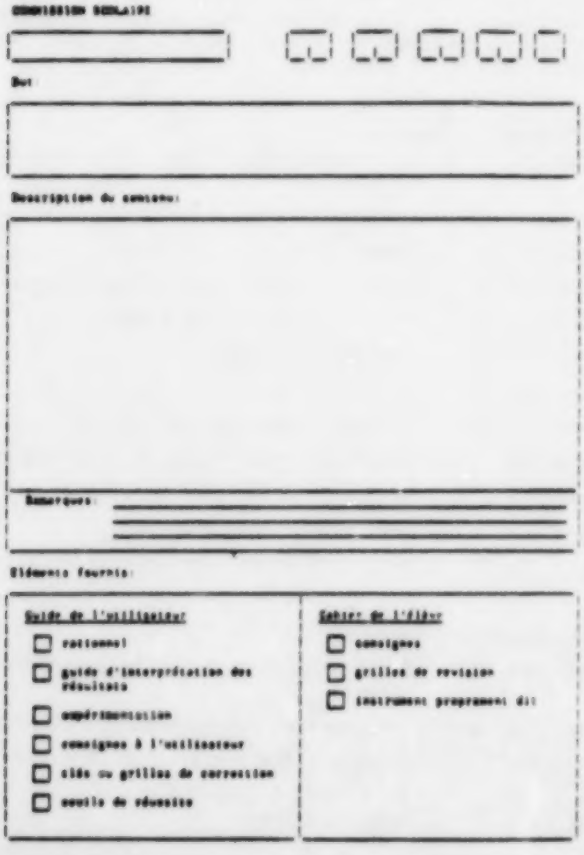
Le mandat des auteurs se limitait à l'élaboration de ce catalogue. L'échange des instruments qu'il contient se fera après entente entre les commissions scolaires intéressées.

Le catalogue devrait être remis à jour annuellement afin que les instruments de "transition" soient éventuellement remplacés par des productions plus conformes aux nouveaux programmes.

Diane Arsenault, C.S. du Goéland
Joanne Munn, C.S. Mont-Fort

Responsables du projet

Chaque instrument de mesure et d'évaluation est décrit par une fiche (une page du catalogue) comprenant les éléments suivants:



- Commission scolaire

Nous indiquons le nom de la commission scolaire qui a produit l'instrument de mesure et d'évaluation. Veuillez vous référer à l'index des commissions scolaires participantes (pp. 7 - 8) pour connaitre le nom des personnes à contacter afin de négocier l'échange des documents.

1. Système de classification du catalogue

La table des matières présente une vue globale de tous les instruments de mesure et d'évaluation répertoriés. Ceux-ci sont d'abord classés par matière, puis, par type d'examen. Ainsi, le catalogue est divisé en deux parties principales se subdivisant en 16 chapitres.

Partie I - Français

Chapitre 1 - Examens-synthèse (tout le programme: lecture et écriture).

Chapitre 2 - Examens-synthèse (lecture).

Chapitre 3 - Examens-synthèse (écriture).

Chapitre 4 - Examens-diagnostiques (tout le programme).

Chapitre 5 - Projets (tout le programme).

Chapitre 6 - Projets (lecture).

Chapitre 7 - Projets (écriture).

Chapitre 8 - Projets (communication orale).

Chapitre 9 - Banques d'items (tout le programme).

Chapitre 10 - Banques d'items (lecture).

Chapitre 11 - Banques d'items (écriture).

Chapitre 12 - Banques d'items (communication orale).

Partie II - Mathématique

Chapitre 13 - Examens-synthèse (tout le programme: tous les thèmes).

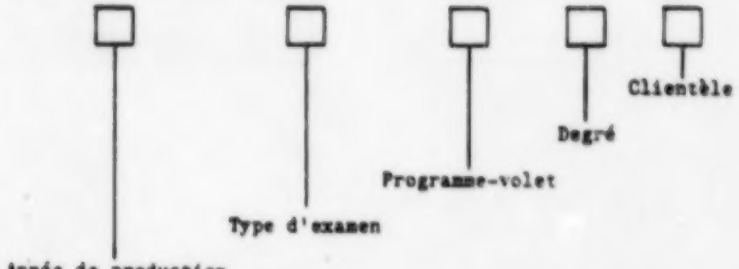
Chapitre 14 - Examens-synthèse (une partie du programme).

Chapitre 15 - Examens-bilan des préalables (tout le programme).

Chapitre 16 - Banques d'items.

A l'intérieur des chapitres, les fiches descriptives sont classées par degré, ensuite, s'il y a lieu, par ordre alphabétique des noms des commissions scolaires et par année de production (commençant par l'année la plus récente).

- Description du code utilisé



Type d'examen:

E S	-	examens-synthèse
E D	-	examens diagnostiques
E B	-	examens bilan des préalables
B I	-	banques d'items
P R	-	projets

Programme-volet:

F T	-	français, tout le programme
F L	-	français, lecture
F E	-	français, écriture
F C	-	français, communication orale
M T	-	mathématique, tout le programme
M G	-	mathématique, géométrie
M F	-	mathématique, fractions
M P	-	mathématique, problèmes écrits

Degré:

0 1	-	1ère année	0 4	-	4e année
0 2	-	2e année	0 5	-	5e année
0 3	-	3e année	0 6	-	6e année
1 C	-	1er cycle	2 C	-	2e cycle

Clientèle:

T	-	Tous les écoliers
A	-	Adaptation scolaire

- Description du contenu

Le contenu de chaque instrument de mesure et d'évaluation répertorié est décrit selon les spécifications données par les personnes rencontrées lors des visites (C.P. ou D.S.E.).

- Eléments fournis

Nous indiquons par une croix (X) les éléments qui seront fournis avec l'instrument de mesure et d'évaluation.

2. Index des commissions scolaires participantes

C.S. BROSSARD 5885, avenue Auteuil Brossard - J4Z 1M9 Tél.: 656-1450	Colette Rémillard-Desautels (Coordonnatrice à l'ens. primaire)
C.S. CHATEAUGUAY 16, Abbotsford Châteauguay - J6J 1K2 Tél.: 691-5134	Colette Migneault (C.P. Evaluation)
C.S. D'IBERVILLE 495, avenue Bessette Iberville - J2X 2P2 Tél.: 347-3744	Jacques Lussier (C.P. Français)
C.S. DES MOISSONS 200, rue Ellice Beauharnois - J6N 1Y1 Tél.: 429-4671	Michel Dulong (C.P. Français)
C.S. DU GOELAND 50, boul. Taschereau La Prairie - J5R 4V3 Tél.: 659-2971	Diane Arsenault (C.P. Evaluation)
C.S. HUNTINGDON 64, Châteauguay Huntingdon - J0S 1H0 Tél.: 264-6191	Nicole Raymond (C.P. Français) Michel Labelle (C.P. Mathématique et Evaluation)
C.S. JACQUES-CARTIER 1500, Curé Poirier est Longueuil - J4J 4T9 Tél.: 468-3330	Albert Raymond (D.S.E.) Ferne Marescot (C.P. Mathématique) Jacqueline Pelletier (C.P. Français et Evaluation)
C.S. MONT-FORT 60, rue St-Jacques Chambly - J3L 3M1 Tél.: 658-1761	Louis Venne (D.S.E.) Lise Labbé (C.P. Français) André Normandeau (C.P. Mathématique)
C.S. ST-EXUPERY 790, boul. Quinn Longueuil - J4H 2N5 Tél.: 463-2230	Claude St-Jacques (D.S.E.) Suzanne St-Onge-Veillet (C.P. Mathématique)

C.S. ST-HYACINTHE 2255, avenue Ste-Anne St-Hyacinthe - J2S 5M7 Tél.: 773-3644 773-8429	Roger Delisle (D.S.E.)
C.S. ST-JEAN-SUR-RICHELIEU 240, rue Frontenac St-Jean - J3B 2Z7 Tél.: 346-4425	Marielle Langlois (C.P. Français) Jocelyne Trahan (C.P.Mathématique) Monique Bleau (C.P. Adaptation scolaire)
C.S. SOULANGES 12, rue Curé Cholet St-Polycarpe - J0P 1X0 Tél.: 265-3535	Aline Desrochers-Brazeau (C.P. Français)
C.S. TAILLON 1910, boul. Marie St-Hubert - J4T 2A9 Tél.: 465-0250	Gérard Gingras (D.S.E.)
C.S. TRACY 1015, St-Pierre St-Joseph de Sorel J3R 1B3 Tél.: 743-7991	Mireille Nadeau (C.P. Français)
C.S. VALLEYFIELD 29, rue Fabre Valleyfield - J6S 4K5 Tél.: 371-7220	Jocelyn Gagnon (C.P. Evaluation)

TABLE DES MATIÈRES

PARTIE I - FRANCAIS

Chapitre 1 - Examens-synthèse (tout le programme)

3ième année	- C.S. Brossard	85 - ES - FT - 03 - T	p. 18
	- C.S. Des Moissons	85 - ES - FT - 03 - T	p. 19 à p. 23
	- C.S. St-Hyacinthe	85 - ES - FT - 03 - T	p. 24
	- C.S. St-Exupéry	85 - ES - FT - 03 - T	p. 25
5ième année	- C.S. St-Exupéry	85 - ES - FT - 05 - T	p. 26

Chapitre 2 - Examens-synthèse (lecture)

1ère année	- C.S. Châteauguay	85 - ES - FL - 01 - T	p. 28
	- C.S. Mont-Fort	84 - ES - FL - 01 - A	p. 29
2ième année	- C.S. Mont-Fort	84 - ES - FL - 02 - A	p. 30
	- C.S. St-Exupéry	86 - ES - FL - 02 - T	p. 31
3ième année	- C.S. Mont-Fort	84 - ES - FL - 03 - A	p. 32
	- C.S. Valleyfield	85 - ES - FL - 03 - T	p. 33
	- C.S. Valleyfield	86 - ES - FL - 03 - T	p. 34
1er cycle	- C.S. Jacques-Cartier	85 - ES - FL - 1C - T	p. 35
4ième année	- C.S. Mont-Fort	84 - ES - FL - 04 - A	p. 36
5ième année	- C.S. Mont-Fort	84 - ES - FL - 05 - A	p. 37
	- C.S. Valleyfield	85 - ES - FL - 05 - T	p. 38
6ième année	- C.S. Des Moissons	85 - ES - FL - 06 - T	p. 39 à p. 45
	- C.S. Valleyfield	86 - ES - FL - 06 - T	p. 46

Chapitre 3 - Examens-synthèse (écriture)

1ère année	- C.S. Châteauguay	85 - ES - FE - 01 - T	p. 48
	- C.S. Mont-Fort	85 - ES - FE - 01 - A	p. 49
2ième année	- C.S. Mont-Fort	85 - ES - FE - 02 - A	p. 50
3ième année	- C.S. Mont-Fort	85 - ES - FE - 03 - A	p. 51
4ième année	- C.S. Mont-Fort	85 - ES - FE - 04 - A	p. 52
	- C.S. St-Exupéry	86 - ES - FE - 04 - T	p. 53
5ième année	- C.S. Mont-Fort	85 - ES - FE - 05 - A	p. 54

□ : NOUVEAUTÉS

Chapitre 4 - Examens diagnostiques (tout le programme)

1ère année	C.S. Jacques-Cartier	85 - ED - FT - 01 - A	p. 56
2ième année	C.S. Jacques-Cartier	85 - ED - FT - 02 - A	p. 57
3ième année	C.S. Jacques-Cartier	85 - ED - FT - 03 - A	p. 58
4ième année	C.S. Jacques-Cartier	85 - ED - FT - 04 - A	p. 59
5ième année	C.S. Jacques-Cartier	85 - ED - FT - 05 - A	p. 60

Chapitre 5 - Projets (tout le programme)

6ième année	C.S. Soulanges	85 - PR - FT - 06 - T	p. 62

Chapitre 6 - Projets (lecture)

1ère année	C.S. Châteauguay	85 - PR - FL - 01 - T	p. 64
	C.S. d'Iberville	85 - PR - FL - 01 - T	p. 65
	C.S. La Prairie	85 - PR - FL - 01 - T	p. 66
	C.S. La Prairie	84 - PR - FL - 01 - T	p. 67
	C.S. St-Jean	85 - PR - FL - 01 - T	p. 68 à p. 77
	C.S. Soulanges	85 - PR - FL - 01 - T	p. 78
2ième année	C.S. Brossard et Laprairie	82 - PR - FL - 02 - T	p. 79
	C.S. Châteauguay	85 - PR - FL - 02 - T	p. 80
	C.S. d'Iberville	85 - PR - FL - 02 - T	p. 81
	C.S. St-Jean	85 - PR - FL - 02 - T	p. 82 à p. 88
3ième année	C.S. d'Iberville	85 - PR - FL - 03 - T	p. 89
	C.S. Napierville	84 - PR - FL - 03 - T	p. 90
	C.S. Napierville	84 - PR - FL - 03 - T	p. 91
	C.S. Napierville	84 - PR - FL - 03 - T	p. 92
	C.S. Napierville	82 - PR - FL - 03 - T	p. 93
4ième année	C.S. Napierville	84 - PR - FL - 04 - T	p. 94
	C.S. Napierville	84 - PR - FL - 04 - T	p. 95
5ième année	C.S. St-Jean	85 - PR - FL - 05 - T	p. 96
6ième année	C.S. Soulanges	85 - PR - FL - 06 - T	p. 97

Chapitre 7 - Projets (écriture)

1ère année	- C.S. d'Iberville	85 - PR - FE - 01 - T	p. 99
	- C.S. du Goéland	85 - PR - FE - 01 - T	p. 100 à p. 107
2ième année	- C.S. d'Iberville	85 - PR - FE - 02 - T	p. 108 à p. 109
	- C.S. du Goéland	86 - PR - FE - 02 - T	p. 110 à p. 118
	- C.S. St-Jean	85 - PR - FE - 02 - T	p. 119 à p. 123
	- C.S. Soulanges	82 - PR - FE - 02 - T	p. 124
3ième année	- C.S. Brossard	86 - PR - FE - 03 - T	p. 125
	- C.S. d'Iberville	85 - PR - FE - 03 - T	p. 126 à p. 127
	- C.S. du Goéland	85 - PR - FE - 03 - T	p. 128 à p. 133
	- C.S. St-Jean	85 - PR - FE - 03 - T	p. 134 à p. 150
4ième année	- C.S. du Goéland	85 - PR - FE - 04 - T	p. 151 à p. 154
5ième année	- C.S. Brossard	86 - PR - FE - 05 - T	p. 155
	- C.S. du Goéland	86 - PR - FE - 05 - T	p. 156 à p. 159
6ième année	- C.S. du Goéland	85 - PR - FE - 06 - T	p. 160 à p. 163
	- C.S. Soulanges	85 - PR - FE - 06 - T	p. 164

Chapitre 8 - Projets (communication orale)

1ère année	- C.S. Soulanges	85 - PR - FC - 01 - T	p. 166

Chapitre 9 - Banques d'items (tout le programme)

1ère année	- C.S. St-Hyacinthe	83 - BI - FT - 01 - T	p. 168
2ième année	- C.S. St-Hyacinthe	82 - BI - FT - 01 - T	p. 169

Chapitre 10 - Banques d'items (lecture)

1ère année	- C.S. Jacques-Cartier	85 - BI - FL - 01 - T	p. 171
	- C.S. Taillon	85 - BI - FL - 01 - T	p. 172
	- C.S. Tracy	85 - BI - FL - 01 - T	p. 173
2ième année	- C.S. St-Hyacinthe	83 - BI - FL - 02 - T	p. 174
	- C.S. St-Hyacinthe	82 - BI - FL - 02 - T	p. 175
	- C.S. Taillon	85 - BI - FL - 02 - T	p. 176
	- C.S. Tracy	85 - BI - FL - 02 - T	p. 177

Chapitre 10 - Banques d'items (suite)

3ième année	- C.S. Huntingdon	84 - BI - FL - 03 - T	178 suite
	- C.S. Jacques-Cartier	84 - BI - FL - 03 - T	179
	- C.S. St-Hyacinthe	83 - BI - FL - 03 - T	180
	- C.S. St-Jean	85 - BI - FL - 03 - T	181
	- C.S. Taillon	85 - BI - FL - 03 - T	182
	- C.S. Tracy	85 - BI - FL - 03 - T	183
4ième année	- C.S. Huntingdon	86 - BI - FL - 04 - T	184
	- C.S. St-Jean	85 - BI - FL - 04 - T	189

Chapitre 11 - Banques d'items (écriture)

1ère année	- C.S. Taillon	85 - BI - FE - 01 - T	187
2ième année	- C.S. Taillon	85 - BI - FE - 02 - T	188
3ième année	- C.S. Huntingdon	84 - BI - FE - 03 - T	189
	- C.S. Taillon	85 - BI - FE - 03 - T	190
4ième année	- C.S. Huntingdon	86 - BI - FE - 04 - T	191
6ième année	- C.S. Huntingdon	85 - BI - FE - 06 - T	192

Chapitre 12 - Banques d'items (communication orale)

3ième année	- C.S. St-Jean	85 - BI - FC - 03 - T	194

PARTIE II - MATHÉMATIQUE

Chapitre 13 - Examens-synthèse (tout le programme: tous les thèmes)

1ère année	- C.S. Brossard	84 - ES - MT - 01 - T	p. 198
	- C.S. Brossard	83 - ES - MT - 01 - T	p. 199
	- C.S. Brossard	82 - ES - MT - 01 - T	p. 200
	- C.S. Jacques-Cartier	83 - ES - MT - 01 - T	p. 201
	- C.S. Jacques-Cartier	82 - ES - MT - 01 - T	p. 202
	- C.S. Jacques-Cartier	81 - ES - MT - 01 - T	p. 203
	- C.S. Mont-Fort	84 - ES - MT - 01 - A	p. 204
	- C.S. St-Exupéry	85 - ES - MT - 01 - T	p. 205
2ième année	- C.S. Brossard	84 - ES - MT - 02 - T	p. 206
	- C.S. Brossard	83 - ES - MT - 02 - T	p. 207
	- C.S. Brossard	82 - ES - MT - 02 - T	p. 208
	- C.S. Jacques-Cartier	81 - ES - MT - 02 - T	p. 209
	- C.S. Mont-Fort	84 - ES - MT - 02 - A	p. 210
	- C.S. St-Exupéry	85 - ES - MT - 02 - T	p. 211
	- C.S. St-Jean	85 - ES - MT - 02 - A	p. 212
	- C.S.R. South Shore	85 - ES - MT - 02 - T	p. 213
	- C.S.R. South Shore	85 - ES - MT - 02 - T	p. 214
3ième année	- C.S. Brossard et du Goéland	86 - ES - MT - 03 - T	p. 215
	- C.S. Mont-Fort	84 - ES - MT - 03 - A	p. 216
	- C.S. St-Exupéry	85 - ES - MT - 03 - T	p. 217
	- C.S. St-Exupéry	85 - ES - MT - 03 - T	p. 218
	- C.S. St-Exupéry	86 - ES - MT - 03 - T	p. 219
	- C.S. Valleyfield	86 - ES - MT - 03 - T	p. 220
1er cycle	- C.S. Châteauguay	85 - ES - MT - 1C - T	p. 221
	- C.S. Jacques-Cartier	85 - ES - MT - 1C - T	p. 222
	- C.S. Jacques-Cartier	84 - ES - MT - 1C - T	p. 223
	- C.S. Jacques-Cartier	83 - ES - MT - 1C - T	p. 224
4ième année	- C.S. Jacques-Cartier	84 - ES - MT - 04 - T	p. 225
	- C.S. Jacques-Cartier	81 - ES - MT - 04 - T	p. 226
	- C.S. Mont-Fort	84 - ES - MT - 04 - A	p. 227
	- C.S. St-Exupéry	85 - ES - MT - 04 - T	p. 228
5ième année	- C.S. Jacques-Cartier	84 - ES - MT - 05 - T	p. 229
	- C.S. Mont-Fort	84 - ES - MT - 05 - A	p. 230
	- C.S. St-Exupéry	85 - ES - MT - 05 - T	p. 231
	- C.S. St-Exupéry	85 - ES - MT - 05 - T	p. 232
	- C.S. St-Exupéry	86 - ES - MT - 05 - T	p. 233

PARTIE II - MATHÉMATIQUE (Suite)

Chapitre 13 - Examens-synthèse (tout le programme: tous les thèmes)

6ième année	- C.S. Brossard et du Goéland	86 - ES - MT - 06 - T	p. 234
	- C.S. St-Exupéry	85 - ES - MT - 06 - T	p. 235
	- C.S. Valleyfield	86 - ES - MT - 06 - T	p. 236
2ième cycle	- C.S. Châteauguay	85 - ES - MT - 2C - T	p. 237

Chapitre 14 - Examens-synthèse (une partie du programme)

4ième année	- C.S. Jacques-Cartier	84 - ES - MG - 04 - T	p. 239

Chapitre 15 - Examens-bilan des préalables

1er cycle	- C.S. Huntingdon	84 - EB - MT - 1C - T	p. 241
2ième cycle	- C.S. Huntingdon	84 - EB - MT - 2C - T	p. 242

Chapitre 16 - Banques d'items

1ère année	- C.S. St-Exupéry	85 - BI - MT - 01 - T	p. 244
	- C.S. Taillon	85 - BI - MT - 01 - T	p. 245
2ième année	- C.S. St-Exupéry	85 - BI - MT - 02 - T	p. 246
	- C.S. Taillon	85 - BI - MT - 02 - T	p. 247
3ième année	- C.S. St-Exupéry	85 - BI - MT - 03 - T	p. 248
	- C.S. St-Exupéry	85 - BI - MP - 03 - T	p. 249
	- C.S. Taillon	85 - BI - MT - 03 - T	p. 250
4ième année	- C.S. St-Exupéry	85 - BI - MT - 04 - T	p. 251
	- C.S. Taillon	85 - BI - MT - 04 - T	p. 252
5ième année	- C.S. Jacques-Cartier	84 - BI - MG - 05 - T	p. 253
	- C.S. St-Exupéry	85 - BI - MT - 05 - T	p. 254
	- C.S. Taillon	85 - BI - MT - 05 - T	p. 255
6ième année	- C.S. St-Exupéry	85 - BI - MT - 06 - T	p. 256
	- C.S. Taillon	85 - BI - MT - 06 - T	p. 257

PARTIE I - FRANCAIS

CHAPITRE 1 - EXAMENS-SYNTHÈSE

FRANCAIS

TOUT LE PROGRAMME (LECTURE ET ÉCRITURE)

. . . . . .

3ième année	- C.S. Brossard	85 - ES - FT - 03 - T	p. 18	
	- C.S. Des Moissons	85 - ES - FT - 03 - T	p. 19 à p.	23
	- C.S. St-Hyacinthe	85 - ES - FT - 03 - T	p. 24	
	- C.S. St-Exupéry	85 - ES - FT - 03 - T	p. 25	
5ième année	- C.S. St-Exupéry	85 - ES - FT - 05 - T	p. 26	

COMMISSION SCOLAIRE

BROSSARD	8 5	E S	F T	0 3	T

But:

Evaluer l'habileté à lire et à écrire.

Description du contenu:

Thème: Soignons nos bobos.

Le projet est précédé d'une mise en situation.

Intention: Lire pour s'informer afin de renseigner d'autres élèves par le biais de l'écrit.

Lecture: 2 textes de type informatif.

La tâche consiste à repérer, sélectionner, regrouper des informations afin de les classer.

Ecriture: A partir des informations recueillies en lecture, faire des affiches.

Le projet comprend une mise en situation, une intention, un lecteur, un contexte.

Remarques: Ces deux situations pourraient être présentées suite à l'exploitation du thème: "Jouer au docteur" de "Filoé" ou "Les maladies et les accidents" de "Mots apprivoisés".

Eléments fournis:

Guide de l'utilisateur

- [ ] rationnel
- [ ] guide d'interprétation des résultats
- [ ] expérimentation
- [x] consignes à l'utilisateur
- [x] clés ou grilles de correction
- [x] seuils de réussite

Cahier de l'élève

- [x] consignes
- [x] grilles de revision
- [x] instrument proprement dit

COMMISSION SCOLAIRE

DES MOISSONS

8	5	E	S	F	T	0	3	T

But:

Situer les écoliers par rapport à l'objectif terminal (examen sommatif - critérié).

Description du contenu:

La fleur brillante.

Au départ, une mise en situation et une intention de lecture.

Lecture: Un texte poétique accompagné de questions qui aident à faire une tâche. Les opérations mentales et les objectifs sont définis selon la spécification du domaine.

Ecriture: A venir.

Remarques: Elaboré en collaboration avec B.I.M. et avec des enseignants. N.B. 3 autres examens sont à venir. Disponible à B.I.M.

Eléments fournis:

Guide de l'utilisateur

- [x] rationnel
- [ ] guide d'interprétation des résultats
- [ ] expérimentation
- [x] consignes à l'utilisateur
- [x] clés ou grilles de correction
- [ ] seuils de réussite

Cahier de l'élève

- [x] consignes
- [x] grilles de revision
- [x] instrument proprement dit

COMMISSION SCOLAIRE

DES MOISSONS	8	5	E	S	F	T	0	3	T

But:

Situer les écoliers par rapport à l'objectif terminal (examen sommatif - critérié).

Description du contenu:

La maison de poupée.

Au départ, une mise en situation et une intention de lecture.

Lecture: 1 texte poétique accompagné de questions qui aident à faire une tâche. Les opérations mentales et les objectifs définis selon la spécification du domaine.

Ecriture: Un projet comprenant une intention, un lecteur, un contexte (une saynète).

Remarques: Elaboré en collaboration avec B.I.M. et avec des enseignants. Disponible à B.I.M.

Eléments fournis:

Guide de l'utilisateur

- [x] rationnel
- [ ] guide d'interprétation des résultats
- [ ] expérimentation
- [x] consignes à l'utilisateur
- [x] clés ou grilles de correction
- [ ] seuils de réussite

Cahier de l'élève

- [x] consignes
- [x] grilles de revision
- [x] instrument proprement dit

COMMISSION SCOLAIRE

DES MOISSONS	8 5	E 5	F T	0 3	T

But:

Situer les écoliers par rapport à l'objectif terminal (examen sommatif - critérié).

Description du contenu:

Le phoque curieux.

Au départ, une mise en situation et une intention de lecture.

Lecture: 1 texte poétique accompagné de questions qui aident à faire une tâche.

Les opérations mentales et les objectifs du programme définis à partir d'une spécification du domaine.

Ecriture: Un projet comprenant une intention, un lecteur, un contexte (une bande dessinée).

Remarques: Elaboré en collaboration avec B.I.M. et avec des enseignants. Disponible à B.I.M.

Eléments fournis:

Guide de l'utilisateur

- [x] rationnel
- [ ] guide d'interprétation des résultats
- [ ] expérimentation
- [x] consignes à l'utilisateur
- [x] clés ou grilles de correction
- [ ] seuils de réussite

Cahier de l'élève

- [x] consignes
- [x] grilles de revision
- [x] instrument proprement dit

COMMISSION SCOLAIRE

DES MOISSONS	B S	E S	F T	0 3	T

But:

Situer les écoliers par rapport à l'objectif terminal (examen sommatif-critérié).

Description du contenu:

Le zèbre.

Au départ, une mise en situation et une intention de lecture.

Lecture: 1 texte poétique accompagné de questions qui aident à faire une tâche.

Les opérations mentales et les objectifs définis selon la spécification du domaine.

Ecriture: Un projet comprenant une intention, un lecteur, un contexte (un reportage).

Remarques: Elaboré en collaboration avec R.I.M. et avec des enseignants. Disponible à R.I.M.

Eléments fournis:

Guide de l'utilisateur

- [x] rationnel
- [ ] guide d'interprétation des résultats
- [ ] expérimentation
- [x] consignes à l'utilisateur
- [x] clés ou grilles de correction
- [ ] seuils de réussite

Cahier de l'élève

- [x] consignes
- [x] grilles de revision
- [x] instrument proprement dit

COMMISSION SCOLAIRE

DES MOISSONS	8 3	E 3	F T	0 3	T

But:

Situer les écoliers par rapport à l'objectif terminal (examen sommatif - critérié).

Description du contenu:

Les pensées d'une fleur.

Au départ, une mise en situation et une intention de lecture.

Lecture: 1 texte expressif accompagné de questions qui aident à faire une tâche.

Les opérations mentales et les objectifs du programme définis à partir d'une spécification du domaine.

Ecriture: Un projet comprenant une intention, un lecteur, un contexte, (une carte de souhaits).

Remarques: Elaboré en collaboration avec R.I.M. et avec des enseignants. Disponible à R.I.M.

Eléments fournis:

Guide de l'utilisateur

- [x] rationnel
- [ ] guide d'interprétation des résultats
- [ ] expérimentation
- [x] consignes à l'utilisateur
- [x] clés ou grilles de correction
- [ ] seuils de réussite

Cahier de l'élève

- [x] consignes
- [x] grilles de revision
- [x] instrument proprement dit

COMMISSION SCOLAIRE

ST-HYACINTHE	8 2	E S	F T	0 3	T

But:

Ce document vise à proposer une démarche de réflexion à propos des notions d'habiletés et de connaissances. Il fournit des illustrations concernant l'examen de l'habileté à lire et à écrire, et l'examen des connaissances.

Description du contenu:

Thème: Je ne vis pas seul

Au départ, une mise en situation et une intention de lecture.

Lecture: 4 textes (2 incitatifs, 1 expressif-incitatif, 1 poétique, 1 informatif).

Intégration des connaissances en situation et en pratique réelle (syntaxe, lexique et dérivation lexicale, morphologie).

Ecriture: Evaluation des connaissances nécessaires à un scripteur, (orthographe d'usage et grammaticale).

Remarques: Ce projet est présenté selon ce modèle: "Amorce - intention de communication - communication - objectivation - prolongement". Il s'agit de situations d'apprentissage et d'évaluation.

Eléments fournis:

Guide de l'utilisateur

- [x] rationnel
- [ ] guide d'interprétation des résultats
- [ ] expérimentation
- [x] consignes à l'utilisateur
- [ ] clés ou grilles de correction
- [ ] seuils de réussite

Cahier de l'élève

- [x] consignes
- [ ] grilles de revision
- [x] instrument proprement dit

COMMISSION SCOLAIRE

ST-EXUPERY	8 5	E 5	F T	O 3	T

But:

Permettre aux divers groupes d'intervenants de se prononcer sur la qualité des apprentissages tant en lecture qu'en écriture.

Description du contenu:

L'examen comprend deux parties:

Au départ, une mise en situation et une intention de lecture.

1. Lecture: 4 textes informatifs 1 texte incitatif, 1 texte expressif-informatif. Les tâches varient d'un texte à l'autre. Les opérations mentales: repérer, sélectionner, regrouper, inférer.

   Un jour de pluie.

2. Ecriture: Un projet comprenant une intention, un lecteur, un contexte. Rédaction d'une lettre (texte informatif).

   Des idées pour Dominique.

Remarques:

Eléments fournis:

Guide de l'utilisateur

- [x] rationnel
- [x] guide d'interprétation des résultats
- [x] expérimentation
- [x] consignes à l'utilisateur
- [x] clés ou grilles de correction
- [ ] seuils de réussite

Cahier de l'élève

- [x] consignes
- [ ] grilles de revision
- [x] instrument proprement dit

COMMISSION SCOLAIRE

ST-EXUPERY	8 5	E 5	F T	O 5	T

But:

Permettre aux divers groupes d'intervenants de se prononcer sur la qualité des apprentissages tant en lecture qu'en écriture.

Description du contenu:

L'examen comprend deux parties:

Au départ, une mise en situation et une intention de lecture.

1. Lecture: 3 textes informatifs, 1 texte poétique, 1 texte incitatif-informatif. Les tâches varient d'un texte à l'autre. Les opérations mentales: repérer, sélectionner, regrouper, inférer.

   L'espace et nous.

2. Ecriture: Un projet comprenant une intention, un lecteur, un contexte. Rédaction d'une lettre (texte informatif).

   Faut-il croire aux horoscopes?

Remarques:

Eléments fournis:

Guide de l'utilisateur

- [x] rationnel
- [x] guide d'interprétation des résultats
- [x] expérimentation
- [x] consignes à l'utilisateur
- [x] clés ou grilles de correction
- [ ] seuils de réussite

Cahier de l'élève

- [x] consignes
- [ ] grilles de revision
- [x] instrument proprement dit

CHAPITRE 2 - EXAMENS-SYNTHÈSE

FRANCAIS

LECTURE

. . . . . .

1ère année	- C.S. Châteauguay	85 - ES - FL - 01 - T	p. 28
	- C.S. Mont-Fort	84 - ES - FL - 01 - A	p. 29
2ième année	- C.S. Mont-Fort	84 - ES - FL - 02 - A	p. 30
	- C.S. St-Exupéry	86 - ES - FL - 02 - T	p. 31
3ième année	- C.S. Mont-Fort	84 - ES - FL - 03 - A	p. 32
	- C.S. Valleyfield	85 - ES - FL - 03 - T	p. 33
	- C.S. Valleyfield	86 - ES - FL - 03 - T	p. 34
1er cycle	- C.S. Jacques-Cartier	85 - ES - FL - 1C - T	p. 35
4ième année	- C.S. Mont-Fort	84 - ES - FL - 04 - A	p. 36
5ième année	- C.S. Mont-Fort	84 - ES - FL - 05 - A	p. 37
	- C.S. Valleyfield	85 - ES - FL - 05 - T	p. 38
6ième année	- C.S. Des Moissons	85 - ES - FL - 06 - T	p. 39 à p. 45
	- C.S. Valleyfield	86 - ES - FL - 06 - T	p. 46

COMMISSION SCOLAIRE

CHATEAUGUAY	8 5	E 8	F L	0 1	T

But:

Vérifier la compréhension de lecture (fin 3e étape).

Description du contenu:

Thème ou titre	Type de texte	Tâche	Opération(s) mentale(s)
Le chien de Philippe	Informatif	Reconstituer le texte	
Le lapin de Martine	Informatif	Répondre aux questions	

Connaissances ponctuelles: _____

Remarques: L'examen est fait en deux parties et totalise 50 points.

Eléments fournis:

Guide de l'utilisateur

- ☐ rationnel
- ☐ guide d'interprétation des résultats
- ☐ expérimentation
- ☒ consignes à l'utilisateur
- ☒ clés ou grilles de correction
- ☐ seuils de réussite

Cahier de l'élève

- ☒ consignes
- ☐ grilles de revision
- ☒ instrument proprement dit

COMMISSION SCOLAIRE .

MONT-FORT	8 4	E S	F L	0 1	A

But:

Analyser le rendement obtenu par l'élève en fonction des objectifs du programme d'études. Compléter les informations pour aider à une décision de classement.

Description du contenu:

Thème ou titre	Type de textes	Tâche	Opération(s) mentale(s)
Les jouets	Informatif Incitatif	2 questions à réponse courte	Repérer et sélectionner
Le cirque	Informatif (2) Incitatif	4 questions à réponse courte	Repérer - regrouper - inférer
La ferme	Expressif Informatif	2 questions à réponse courte	Repérer - regrouper

Connaissances ponctuelles: Le cirque: 2 questions (reconstituer une phrase).
La ferme: 2 questions (illustrer une phrase).

Remarques: L'examen est constitué de 3 projets de lecture différents.

Eléments fournis:

Guide de l'utilisateur

- [x] rationnel
- [x] guide d'interprétation des résultats
- [ ] expérimentation
- [x] consignes à l'utilisateur
- [x] clés ou grilles de correction
- [x] seuils de réussite

Cahier de l'élève

- [x] consignes
- [ ] grilles de revision
- [x] instrument proprement dit

COMMISSION SCOLAIRE

MONT-FORT	8 4	8 5	F L	0 2	A

But:

Analyser le rendement obtenu par l'élève en fonction des objectifs du programme d'études. Compléter les informations pour aider à une décision de classement.

Description du contenu:

Thème ou titre	Type de texte	Tâche	Opération(s) mentale(s)
Titres différents	4 types de textes	Cahiers 1&2 10 questions à réponse courte Cahier 3 10 questions à choix multiple	Repérer, sélectionner, regrouper, inférer

Connaissances ponctuelles: _____

Remarques: _____

Eléments fournis:

Guide de l'utilisateur	Cahier de l'élève
[x] rationnel	[x] consignes
[x] guide d'interprétation des résultats	[ ] grilles de revision
[ ] expérimentation	[x] instrument proprement dit
[x] consignes à l'utilisateur	
[x] clés ou grilles de correction	
[x] seuils de réussite	

COMMUNIQUEZ AVEC LA COMMISSION SCOLAIRE ST-EXUPÉRY

COMMISSION SCOLAIRE

MONT-FORT	8 4	E S	F L	0 3	A

But:

Analyser le rendement obtenu par l'élève en fonction des objectifs du programme d'études. Compléter les informations pour aider à une décision de classement.

Description du contenu:

Thème ou titre	Type de texte	Tâche	Opération(s) mentale(s)
Titres différents	Tous	Cahier 1: 10 questions à réponse courte Cahier 2: 10 questions à choix multiples	Toutes

Connaissances ponctuelles: _____

Remarques: _____

Eléments fournis:

Guide de l'utilisateur

- [x] rationnel
- [x] guide d'interprétation des résultats
- [ ] expérimentation
- [x] consignes à l'utilisateur
- [x] clés ou grilles de correction
- [x] seuils de réussite

Cahier de l'élève

- [x] consignes
- [ ] grilles de revision
- [x] instrument proprement dit

COMMISSION SCOLAIRE

VALLEYFIELD	8 3	E S	F L	0 3	T

But:

Effectuer un bilan des apprentissages réalisés en lecture par les élèves au cours de l'année scolaire.

Description du contenu:

Thème: Les soins à donner à un cobaye ou cochon d'inde.

Mise en situation: OUI [X] NON [ ]

Projet: - intention(s) Oui.

- type de texte(s) 4 textes de type informatif et incitatif.

- tâche(s) Répondre à des questions.

Opération(s) mentale(s) Repérer, sélectionner, regrouper, inférer.

Remarques: L'examen est accompagné d'un questionnaire d'évaluation de l'épreuve à l'intention des enseignants. Possibilité de traiter les résultats par informatique.

Eléments fournis:

Guide de l'utilisateur

- [X] rationnel
- [X] guide d'interprétation des résultats
- [ ] expérimentation
- [X] consignes à l'utilisateur
- [X] clés ou grilles de correction
- [ ] seuils de réussite

Cahier de l'élève

- [X] consignes
- [ ] grilles de revision
- [X] instrument proprement dit

COMMISSION SCOLAIRE

DE VALLEYFIELD	8 6	E S	F L	0 3	T

But:

Evaluer l'habileté à lire.

Description du contenu:

Thème: Activités estivales

Mise en situation: OUI [x] NON [ ]

Projet: - intention(s) Lire pour s'informer, se renseigner.

- type de texte(s) Incitatif et informatif.

- tâche(s) Remplir une carte d'inscription et compléter un questionnaire.

Opération(s) mentale(s) Repérage, sélection, regroupement, inférence.

Remarques: Durée de l'examen 70 minutes, incluant la mise en situation.

Eléments fournis:

Guide de l'utilisateur

- [x] rationnel (définition de domaine)
- [x] guide d'interprétation des résultats
- [x] expérimentation
- [x] consignes à l'utilisateur
- [x] clés ou grilles de correction
- [ ] seuils de réussite

Cahier de l'élève

- [x] consignes
- [x] grilles de révision
- [x] instrument proprement dit

COMMISSION SCOLAIRE

JACQUES-CARTIER	8 | 5	E | S	F | L	1 | C	T

But:

Faire un portrait de la performance des élèves en lecture.

Description du contenu:

Thème ou titre	Type de texte	Tâche	Opération(s) mentale(s)
Différents titres	Expressif Informatif Poétique Ludique		Repérer Regrouper Sélectionner Inférer

Connaissances ponctuelles: _____

Remarques: L'examen comprend 17 textes.

Eléments fournis:

Guide de l'utilisateur	Cahier de l'élève
☐ rationnel	☒ consignes
☐ guide d'interprétation des résultats	☐ grilles de revision
☐ expérimentation	☒ instrument proprement dit
☐ consignes à l'utilisateur	
☒ clés ou grilles de correction	
☐ seuils de réussite	

COMMISSION SCOLAIRE

MONT-FORT	8 4	E S	F L	0 4	A

But:

Analyser le rendement de l'élève en fonction des objectifs du programme d'études. Compléter les informations pour aider à une décision de classement.

Description du contenu:

Thème ou titre	Type de texte	Tâche	Opération(s) mentale(s)
Titres différents	Tous	Cahier 1: 10 questions à réponse courte Cahier 2: 10 questions à choix multiple	Toutes

Connaissances ponctuelles: _____

Remarques: _____

Eléments fournis:

Guide de l'utilisateur

- [x] rationnel
- [x] guide d'interprétation des résultats
- [ ] expérimentation
- [x] consignes à l'utilisateur
- [x] clés ou grilles de correction
- [x] seuils de réussite

Cahier de l'élève

- [x] consignes
- [ ] grilles de revision
- [x] instrument proprement dit

COMMISSION SCOLAIRE

MONT-FORT	8 4	E S	F L	0 5	A

But:

Analyser le rendement obtenu par l'élève en fonction des objectifs du programme d'études. Compléter les informations pour aider à une décision de classement.

Description du contenu:

Thème ou titre	Type de texte	Tâche	Opération(s) mentale(s)
Titres différents	Tous	Cahier 1: 10 questions à réponse courte Cahier 2: 10 questions à choix multiple	Toutes

Connaissances ponctuelles: _____

Remarques: _____

Eléments fournis:

Guide de l'utilisateur

- [x] rationnel
- [x] guide d'interprétation des résultats
- [ ] expérimentation
- [x] consignes à l'utilisateur
- [x] clés ou grilles de correction
- [x] seuils de réussite

Cahier de l'élève

- [x] consignes
- [ ] grilles de revision
- [x] instrument proprement dit

COMMISSION SCOLAIRE

VALLEYFIELD	8 | 5	E | S	F | L	O | 5	T

But:

Effectuer un bilan des apprentissages réalisés en lecture par les élèves, au cours de l'année scolaire.

Description du contenu:

Thème: Le système solaire.

Mise en situation: OUI [x] NON [ ]

Projet: - intention(s) Oui.

- type de texte(s) Deux textes de type informatif et expressif.

- tâche(s) Répondre à des questions.

Opération(s) mentale(s) Repérer, regrouper, inférer.

Remarques: L'examen est accompagné d'un questionnaire d'évaluation de l'épreuve à l'intention des enseignants.
Possibilité de traiter les résultats par informatique.

Eléments fournis:

Guide de l'utilisateur

- [x] rationnel
- [x] guide d'interprétation des résultats
- [ ] expérimentation
- [x] consignes à l'utilisateur
- [x] clés ou grilles de correction
- [ ] seuils de réussite

Cahier de l'élève

- [x] consignes
- [ ] grilles de revision
- [x] instrument proprement dit

COMMISSION SCOLAIRE

DES MOISSONS	B S	E S	F L	O 6	T

But:

Situer les écoliers par rapport à l'objectif terminal de 6e année (examen sommatif - critérié).

Description du contenu:

Thème ou titre	Type de texte	Tâche	Opération(s) mentale(s)
La randonnée (au départ, une mise en situation et une intention de lecture).	2 textes incitatifs	Questions qui aident à accumuler des renseignements pour réaliser une tâche.	Les opérations mentales et les objectifs du programme, selon la spécification du domaine.
Suivi d'une situation d'écriture:		écrire un journal de bord.	

Connaissances ponctuelles: _____

Remarques: Elaboré en collaboration avec R.I.M. et avec des enseignants. Disponible à R.I.M.

Eléments fournis:

Guide de l'utilisateur	Cahier de l'élève
[x] rationnel	[x] consignes
[ ] guide d'interprétation des résultats	[ ] grilles de revision
[ ] expérimentation	[x] instrument proprement dit
[x] consignes à l'utilisateur	
[x] clés ou grilles de correction	
[ ] seuils de réussite	

COMMISSION SCOLAIRE

DES MOISSONS	8 5	E 5	F L	0 6	T

But:

Situer les écoliers par rapport à l'objectif terminal de 6e année (examen sommatif - critérié).

Description du contenu:

Thème ou titre	Type de texte	Tâche	Opération(s) mentale(s)
Cartes de souhaits (au départ, une mise en situation et une intention de lecture). Suivi d'une situation d'écriture:	Recueil de textes expressifs	Questions qui aident à accumuler des renseignements pour réaliser une tâche. Écrire un texte expressif.	Les opérations mentales et les objectifs du programme, selon la spécification du domaine.

Connaissances ponctuelles: _____

Remarques: Élaboré en collaboration avec B.I.M. et avec des enseignants. Disponible à B.I.M.

Éléments fournis:

Guide de l'utilisateur	Cahier de l'élève
☒ rationnel	☒ consignes
☐ guide d'interprétation des résultats	☐ grilles de revision
☐ expérimentation	☒ instrument proprement dit
☒ consignes à l'utilisateur	
☒ clés ou grilles de correction	
☐ seuils de réussite	

COMMISSION SCOLAIRE

DES MOISSONS	8 5	E S	F L	O 6	T

But:

Situer les écoliers par rapport à l'objectif terminal de 6e année (examen sommatif - critérié).

Description du contenu:

Thème ou titre	Type de texte	Tâche	Opération(s) mentale(s)
L'apprenti-sorcier (au départ, une mise en situation avec une intention de lecture).	2 textes. 1er, poétique. Il met en place les besoins d'information. 2e, informatif.	Questions qui aident à accumuler les renseignements pour réaliser une tâhe.	Les opérations mentales et les objectifs du programme, selon la spécification du domaine.
Suivi d'une situation d'écriture:		Ecrire un texte poétique.	

Connaissances ponctuelles: _____

Remarques: Elaboré en collaboration avec B.I.M. et avec des enseignants. Disponible à B.I.M.

Eléments fournis:

Guide de l'utilisateur	Cahier de l'élève
☒ rationnel	☒ consignes
☐ guide d'interprétation des résultats	☐ grilles de revision
☐ expérimentation	☒ instrument proprement dit
☒ consignes à l'utilisateur	
☒ clés ou grilles de correction	
☐ seuils de réussite	

COMMISSION SCOLAIRE

DES MOISSONS	8	5	E	S	F	L	0	6	T

But:

Situer les écoliers par rapport à l'objectif terminal de 6e année (examen sommatif - critérié).

Description du contenu:

Thème ou titre	Type de texte	Tâche	Opération(s) mentale(s)
Le bison (au départ, une mise en situation et une intention de lecture)	2 textes 1er, poétique. Il met en place les besoins d'information. 2e, informatif.	Questions qui aident à accumuler les renseignements pour réaliser une tâche.	Les opérations mentales et les objectifs du programme, selon une spécification du domaine.
Suivi d'une situation d'écriture:		écrire un texte publicitaire.	

Connaissances ponctuelles: _____

Remarques: Elaboré en collaboration avec R.I.M. et avec des enseignants. Disponible à R.I.M.

Eléments fournis:

Guide de l'utilisateur

- [x] rationnel
- [ ] guide d'interprétation des résultats
- [ ] expérimentation
- [x] consignes à l'utilisateur
- [x] clés ou grilles de correction
- [ ] seuils de réussite

Cahier de l'élève

- [x] consignes
- [ ] grilles de revision
- [x] instrument proprement dit

COMMISSION SCOLAIRE

DES MOISSONS

8	5	E	S	F	L	0	6	T

But:

Situer les écoliers par rapport à l'objectif terminal de 6e année (examen sommatif - critérié).

Description du contenu:

Thème ou titre	Type de texte	Tâche	Opération(s) mentale(s)
La mouffette (au départ, une mise en situation et une intention de lecture).	2 textes 1er, poétique. Il met en place les besoins d'informations. 2e, informatif.	Questions qui aident à accumuler les renseignements pour réaliser une tâche.	Les opérations mentales et les objectifs du programme, selon la spécification du domaine.

Connaissances ponctuelles: _____

Remarques: Elaboré en collaboration avec B.I.M. et avec des enseignants.
Disponible à B.I.M.

Eléments fournis:

Guide de l'utilisateur

- [x] rationnel
- [ ] guide d'interprétation des résultats
- [x] expérimentation
- [x] consignes à l'utilisateur
- [x] clés ou grilles de correction
- [ ] seuils de réussite

Cahier de l'élève

- [x] consignes
- [ ] grilles de revision
- [x] instrument proprement dit

COMMISSION SCOLAIRE

DES MOISSONS

8	5	E	S	F	L	O	6	T

But:

Situer les écoliers par rapport à l'objectif terminal de 6e année (examen sommatif - critérié).

Description du contenu:

Thème ou titre	Type de texte	Tâche	Opération(s) mentale(s)
La Saint-Jean-Baptiste. (au départ une mise en situation et une intention de lecture).	2 textes. 1er, poétique. Il met en place les besoins d'information. 2e, informatif.	Questions qui aident à accumuler les renseignements pour réaliser une tâche.	Les opérations mentales et les objectifs du programme, selon la spécification du domaine.
Suivi d'une situation d'écriture: Ce que serait sa St-Jean-Baptiste.		Écrire un texte pour nous informer sur	

Connaissances ponctuelles: _____

Remarques: Élaboré en collaboration avec B.I.M. et avec des enseignants. Disponible à B.I.M.

Éléments fournis:

Guide de l'utilisateur

- [x] rationnel
- [ ] guide d'interprétation des résultats
- [ ] expérimentation
- [x] consignes à l'utilisateur
- [x] clés ou grilles de correction
- [ ] seuils de réussite

Cahier de l'élève

- [x] consignes
- [ ] grilles de revision
- [x] instrument proprement dit

COMMISSION SCOLAIRE

DES MOISSONS

8 3	E S	F L	0 6	T

But:

Situer les écoliers par rapport à l'objectif terminal de 6e année (examen sommatif - critérié).

Description du contenu:

Thème ou titre	Type de texte	Tâche	Opération(s) mentale(s)
Le voilier solaire (au départ, une mise en situation avec une intention de lecture).	2 textes. 1er, poétique. Il met en place les besoins d'information. 2e, informatif.	Questions qui aident à accumuler les renseignements pour réaliser une tâche.	Les opérations mentales et les objectifs du programme, selon la spécification du domaine.

Connaissances ponctuelles: _____

Remarques: Elaboré en collaboration avec B.I.M. et avec des enseignants. Disponible à B.I.M.

Eléments fournis:

Guide de l'utilisateur

- [x] rationnel
- [ ] guide d'interprétation des résultats
- [x] expérimentation
- [x] consignes à l'utilisateur
- [x] clés ou grilles de correction
- [ ] seuils de réussite

Cahier de l'élève

- [x] consignes
- [ ] grilles de revision
- [x] instrument proprement dit

COMMISSION SCOLAIRE

DE VALLEYFIELD	8 6	E S	F L	0 6	T

But:

Evaluer l'habileté à lire.

Description du contenu:

Thème: Centre plein air "le hibou"; (Une aventure cocasse et La moufette)

Mise en situation: OUI [x] NON [ ]

Projet: - intention(s) Lire pour s'informer, se renseigner.

- type de texte(s) Expressif et informatif.

- tâche(s) Compléter un questionnaire.

Opération(s) mentale(s) Repérer, sélectionner, regrouper, inférer, juger.

Remarques: La durée de l'examen est de 90 minutes, incluant la mise en situation.

Eléments fournis:

Guide de l'utilisateur

- [x] rationnel (définition de domaine)
- [x] guide d'interprétation des résultats
- [x] expérimentation
- [x] consignes à l'utilisateur
- [x] clés ou grilles de correction
- [ ] seuils de réussite

Cahier de l'élève

- [x] consignes
- [x] grilles de révision
- [x] instrument proprement dit

CHAPITRE 3 - EXAMENS-SYNTHÈSE

FRANCAIS

ÉCRITURE

. . . . . .

1ère année	- C.S. Châteauguay	85 - ES - FE - 01 - T	p.	48
	- C.S. Mont-Fort	85 - ES - FE - 01 - A	p.	49
2ième année	- C.S. Mont-Fort	85 - ES - FE - 02 - A	p.	50
3ième année	- C.S. Mont-Fort	85 - ES - FE - 03 - A	p.	51
4ième année	- C.S. Mont-Fort	85 - ES - FE - 04 - A	p.	52
	- C.S. St-Exupéry	86 - ES - FE - 04 - T	p.	53
5ième année	- C.S. Mont-Fort	85 - ES - FE - 05 - A	p.	54

COMMISSION SCOLAIRE

CHATEAUGUAY	8	5	E	S	F	E	O	I	T

But:

Evaluation de l'écriture (3e étape).

Description du contenu:

Mise en situation: _____

Thème(s)	Intention(s)	Lecteur(s)	Contexte	Connaissances ponctuelles
	Faire une affiche			Identification d'images
				Copie fidèle
				Rédaction de phrases à partir d'images
				Rédaction de mots à partir de devinettes

Remarques: L'examen totalise 50 points. Il est possible d'utiliser les sous-tests séparément.

Eléments fournis:

Guide de l'utilisateur

- ☐ rationnel
- ☐ guide d'interprétation des résultats
- ☐ expérimentation
- ☒ consignes à l'utilisateur
- ☒ clés ou grilles de correction
- ☐ seuils de réussite

Cahier de l'élève

- ☒ consignes
- ☐ grilles de revision
- ☒ instrument proprement dit

COMMISSION SCOLAIRE

MONT-FORT	8	5	E	5	F	E	0	1	A

But:

Analyser l'ensemble du rendement obtenu par l'élève en fonction des objectifs définis dans le programme d'études. Compléter les informations pour aider à une décision de classement.

Description du contenu:

Thème: Le chaton perdu

Mise en situation: OUI [x] NON [ ]

Projet: - intention(s) Informer

- lecteur(s) Ta mère

- contexte En partant pour l'école tu trouves un chaton. Tu veux le garder.

- genre

Remarques: Les connaissances et les techniques sont mesurées à l'intérieur du projet.

Eléments fournis:

Guide de l'utilisateur

- [x] rationnel
- [x] guide d'interprétation des résultats
- [x] expérimentation
- [x] consignes à l'utilisateur
- [x] clés ou grilles de correction
- [x] seuils de réussite

Cahier de l'élève

- [x] consignes
- [ ] grilles de revision
- [x] instrument proprement dit

COMMISSION SCOLAIRE

MONT-FORT	8 5	E S	F E	0 2	A

But:

Analyser l'ensemble du rendement obtenu par l'élève en fonction des objectifs définis dans le programme d'études. Compléter les informations pour aider à une décision de classement.

Description du contenu:

Thème: Un robot

Mise en situation: OUI [x] NON [ ]

Projet: - intention(s) Informer

- lecteur(s) Ta mère

- contexte Tu achètes un robot. Il fait tout ce que tu lui demandes.

- genre

Remarques: Les connaissances et les techniques sont mesurées à l'intérieur du projet.

Eléments fournis:

Guide de l'utilisateur

- [x] rationnel
- [x] guide d'interprétation des résultats
- [x] expérimentation
- [x] consignes à l'utilisateur
- [x] clés ou grilles de correction
- [x] seuils de réussite

Cahier de l'élève

- [x] consignes
- [ ] grilles de revision
- [x] instrument proprement dit

COMMISSION SCOLAIRE

MONT-FORT	8 5	E 8	F E	0 3	A

But:

Analyser le rendement obtenu par l'élève en fonction des objectifs du programme d'études. Compléter les informations pour aider à une décision de classement.

Description du contenu:

Thème: Une fête à ton goût

Mise en situation: OUI [x] NON [ ]

Projet: - intention(s) Raconter

- lecteur(s) Ton grand-père

- contexte Tu as célébré ton anniversaire de naissance avec tes ami(e)s.

- genre

Remarques: Les connaissances et les techniques sont mesurées à l'intérieur du projet.

Eléments fournis:

Guide de l'utilisateur

- [x] rationnel
- [x] guide d'interprétation des résultats
- [x] expérimentation
- [x] consignes à l'utilisateur
- [x] clés ou grilles de correction
- [x] seuils de réussite

Cahier de l'élève

- [x] consignes
- [ ] grilles de revision
- [x] instrument proprement dit

COMMISSION SCOLAIRE

MONT-FORT	8 5	E S	F E	0 4	A

But:

Analyser le rendement obtenu par l'élève en fonction des objectifs du programme d'études. Compléter les informations pour aider à une décision de classement.

Description du contenu:

Thème: Un heureux gagnant de billets.

Mise en situation: OUI [x] NON [ ]

Projet: - intention(s) Convaincre

- lecteur(s) Tes parents

- contexte Tu gagnes des billets lors d'un tirage

- genre

Remarques: Les connaissances et les techniques sont mesurées à l'intérieur du projet.

Eléments fournis:

Guide de l'utilisateur

- [x] rationnel
- [x] guide d'interprétation des résultats
- [x] expérimentation
- [x] consignes à l'utilisateur
- [x] clés ou grilles de correction
- [x] seuils de réussite

Cahier de l'élève

- [x] consignes
- [ ] grilles de revision
- [x] instrument proprement dit

COMMUNIQUEZ AVEC LA COMMISSION SCOLAIRE ST-EXUPÉRY

COMMISSION SCOLAIRE

MONT-FORT	8 5	E S	F E	O 5	A

But:

Analyser le rendement obtenu par l'élève en fonction des objectifs du programme. Compléter les informations pour aider à une décision de classement.

Description du contenu:

Thème: La clé mystérieuse

Mise en situation: OUI [x] NON [ ]

Projet: - intention(s) Imaginer

- lecteur(s) Ton ami(e)

- contexte Tu découvres une clé mystérieuse qui peut te conduire où tu veux.

- genre

Remarques: Les connaissances et les techniques sont mesurées à l'intérieur du projet.

Eléments fournis:

Guide de l'utilisateur

- [x] rationnel
- [x] guide d'interprétation des résultats
- [x] expérimentation
- [x] consignes à l'utilisateur
- [x] clés ou grilles de correction
- [x] seuils de réussite

Cahier de l'élève

- [x] consignes
- [ ] grilles de revision
- [x] instrument proprement dit

CHAPITRE 4 - EXAMENS-DIAGNOSTIQUES

FRANCAIS

TOUT LE PROGRAMME

. . . . . .

1ère année - C.S. Jacques-Cartier 85 - ED - FT - 01 - A p. 56

2ième année - C.S. Jacques-Cartier 85 - ED - FT - 02 - A p. 57

3ième année - C.S. Jacques-Cartier 85 - ED - FT - 03 - A p. 58

4ième année - C.S. Jacques-Cartier 85 - ED - FT - 04 - A p. 59

5ième année - C.S. Jacques-Cartier 85 - ED - FT - 05 - A p. 60

COMMISSION SCOLAIRE

JACQUES-CARTIER	8 5	E D	F T	0 1	A

But:

Faire un diagnostic des apprentissages en lecture et en écriture.

Description du contenu:

Lecture: (3 parties, 45 questions)

1. habiletés simples (connaissances)
2. habiletés complexes (construction de phrases)
3. habiletés complexes (textes: repérer, sélectionner, regrouper).

Ecriture: (3 parties, 16 questions)

1. connaissances (écrire des mots)
2. reproduction
3. rédaction (phrases)

Remarques: L'examen ne doit être utilisé que par un orthopédagogue.
Fait en collaboration avec B.I.M.

Eléments fournis:

Guide de l'utilisateur

- [x] rationnel
- [x] guide d'interprétation des résultats
- [ ] expérimentation
- [x] consignes à l'utilisateur
- [x] clés ou grilles de correction
- [ ] seuils de réussite

Cahier de l'élève

- [x] consignes
- [ ] grilles de revision
- [x] instrument proprement dit

COMMISSION SCOLAIRE

JACQUES-CARTIER	8 5	E D	F T	0 2	A

But:

Faire un diagnostic des apprentissages en lecture et en écriture.

Description du contenu:

Lecture: (2 parties, 53 questions)

1. habiletés simples (connaissances)
2. habiletés complexes (phrases et textes, repérer, sélectionner, regrouper).

Ecriture: (3 parties, 17 questions)

1. connaissances (écrire des mots)
2. reproduction
3. rédaction (projet).

Remarques: L'examen ne doit être utilisé que par un orthopédagogue. Fait en collaboration avec R.I.M.

Eléments fournis:

Guide de l'utilisateur

- [x] rationnel
- [x] guide d'interprétation des résultats
- [ ] expérimentation
- [x] consignes à l'utilisateur
- [x] clés ou grilles de correction
- [ ] seuils de réussite

Cahier de l'élève

- [x] consignes
- [ ] grilles de revision
- [x] instrument proprement dit

COMMISSION SCOLAIRE

JACQUES-CARTIER	8 5	Z D	F T	0 3	A

But:

Faire un diagnostic des apprentissages en lecture et en écriture.

Description du contenu:

Lecture: (1 partie, 15 questions)

1. habiletés complexes (textes, repérer, sélectionner, regrouper).

Ecriture: (2 parties, 37 questions)

1. connaissances (dictée trouée)
2. rédaction (projet).

Remarques: L'examen ne doit être utilisé que par l'orthopédagogue.
Fait en collaboration de B.I.M.

Eléments fournis:

Guide de l'utilisateur

- [x] rationnel
- [x] guide d'interprétation des résultats
- [ ] expérimentation
- [x] consignes à l'utilisateur
- [x] clés ou grilles de correction
- [ ] seuils de réussite

Cahier de l'élève

- [x] consignes
- [ ] grilles de revision
- [x] instrument proprement dit

COMMISSION SCOLAIRE

JACQUES-CARTIER	8 5	E D	F T	0 4	A

But:

Faire un diagnostic des apprentissages en lecture et en écriture.

Description du contenu:

Lecture: (1 partie, 12 questions)

1. habiletés complexes (textes, repérer, sélectionner, regrouper, inférer).

Ecriture: (2 parties, 52 questions)

1. connaissances (dictée trouée)
2. rédaction (projet).

Remarques: L'examen ne doit être utilisé que par un orthopédagogue.
Fait en collaboration avec B.I.M.

Eléments fournis:

Guide de l'utilisateur

- [x] rationnel
- [x] guide d'interprétation des résultats
- [ ] expérimentation
- [x] consignes à l'utilisateur
- [x] clés ou grilles de correction
- [ ] seuils de réussite

Cahier de l'élève

- [x] consignes
- [ ] grilles de revision
- [x] instrument proprement dit

COMMISSION SCOLAIRE

JACQUES-CARTIER | 0 5 | E D | F T | 0 5 | A

But:

Faire un diagnostic des apprentissages en lecture et en écriture.

Description du contenu:

Lecture: (1 partie, 12 questions)

1. habiletés complexes (textes, repérer, sélectionner, regrouper, inférer).

Ecriture: (2 parties, 62 questions)

1. connaissances (dictée trouée)
2. rédaction (projet).

Remarques: L'examen ne doit être utilisé que par un orthopédagogue.
Fait en collaboration avec D.I.M.

Eléments fournis:

Guide de l'utilisateur

- [x] rationnel
- [x] guide d'interprétation des résultats
- [ ] expérimentation
- [x] consignes à l'utilisateur
- [x] clés ou grilles de correction
- [ ] seuils de réussite

Cahier de l'élève

- [x] consignes
- [ ] grilles de revision
- [x] instrument proprement dit

CHAPITRE 5 - PROJETS

FRANCAIS

TOUT LE PROGRAMME

. . . . . .

6ième année - C.S. Soulanges 85 - PR - FT - 06 - T p. 62

COMMISSION SCOLAIRE

SOULANGES	8	5	P	R	F	T	0	6	T

But :

Vérifier la compréhension de lecture et évaluer l'habileté à écrire un texte.

Description du contenu :

Thème : Le système interplanétaire.

D'abord une mise en situation.

Lecture : 10 textes à caractère informatif. Ils contribuent à fournir les éléments nécessaires à la rédaction d'une lettre.

Repérer, sélectionner, regrouper les informations.

Ecriture : Rédiger une lettre à X-123 pour l'inviter à habiter telle ou telle planète.

Remarques : Ce projet peut s'utiliser aussi comme situation d'apprentissage. Elle est valable aussi en 5ième année.

Eléments fournis :

Guide de l'utilisateur

- [x] rationnel
- [ ] guide d'interprétation des résultats
- [ ] expérimentation
- [x] consignes à l'utilisateur
- [ ] clés ou grilles de correction
- [ ] seuils de réussite

Cahier de l'élève

- [x] consignes
- [ ] grilles de revision
- [x] instrument proprement dit

CHAPITRE 6 - PROJETS

FRANCAIS

LECTURE

. . . . . .

1ère année	- C.S. Châteauguay	85 - PR - FL - 01 - T	p. 64
	- C.S. d'Iberville	85 - PR - FL - 01 - T	p. 65
	- C.S. Laprairie	85 - PR - FL - 01 - T	p. 66
	- C.S. Laprairie	85 - PR - FL - 01 - T	p. 67
	- C.S. St-Jean	85 - PR - FL - 01 - T	p. 68 à p. 77
	- C.S. Soulanges	85 - PR - FL - 01 - T	p. 78
2ième année	- C.S. Brossard et Laprairie	82 - PR - FL - 02 - T	p. 79
	- C.S. Châteauguay	85 - PR - FL - 02 - T	p. 80
	- C.S. d'Iberville	85 - PR - FL - 02 - T	p. 81
	- C.S. St-Jean	85 - PR - FL - 02 - T	p. 82 à p. 88
3ième année	- C.S. d'Iberville	85 - PR - FL - 03 - T	p. 89
	- C.S. Napierville	84 - PR - FL - 03 - T	p. 90
	- C.S. Napierville	84 - PR - FL - 03 - T	p. 91
	- C.S. Napierville	84 - PR - FL - 03 - T	p. 92
	- C.S. Napierville	84 - PR - FL - 03 - T	p. 93
4ième année	- C.S. Napierville	84 - PR - FL - 04 - T	p. 94
	- C.S. Napierville	84 - PR - FL - 04 - T	p. 95
5ième année	- C.S. St-Jean	85 - PR - FL - 05 - T	p. 96
6ième année	- C.S. Soulanges	85 - PR - FL - 06 - T	p. 97

COMMISSION SCOLAIRE

CHATEAUGUAY	8 5	F R	F L	0 1	T

But:

Vérifier la compréhension de lecture par le biais d'un texte à caractère informatif.

Description du contenu:

Thème: Les ours

Mise en situation: OUI [x] NON [ ]

Projet: - intention(s)

- type de texte(s) informatif

- tâche(s) deux tâches distinctes

Opération(s) mentale(s) repérage - sélection - regroupement

Remarques: Possibilité de traiter les résultats par l'informatique.

Eléments fournis:

Guide de l'utilisateur

- [ ] rationnel
- [ ] guide d'interprétation des résultats
- [ ] expérimentation
- [x] consignes à l'utilisateur
- [x] clés ou grilles de correction
- [x] seuils de réussite

Cahier de l'élève

- [x] consignes
- [ ] grilles de revision
- [x] instrument proprement dit

COMMISSION SCOLAIRE

D'IBERVILLE | B | S | P | R | F | L | O | I | T |

But:

Evaluer l'habileté de l'écolier(ère) à lire un texte à caractère informatif, incitatif.

Description du contenu:

Titre: Le jeu des erreurs

Mise en situation: OUI [x] NON [ ]
Jeux des erreurs trouvés dans les journaux ou
jeu des erreurs "Au parc".

Projet: - **intention(s)** Trouver les différences entre un texte écrit et un dessin.

- **type de texte(s)** informatif - incitatif

- **tâche(s)** Encercler les éléments d'un dessin qui ne correspondent pas au texte lu.

Opération(s) mentale(s) Repérage - sélection.

Remarques: Le thème contient trois situations de lecture. La première pourrait servir comme situation d'apprentissage et les deux autres à évaluer l'habileté des enfants.
(Au parc, le pique-nique d'Eric, le pique-nique de Rémi)

Eléments fournis:

Guide de l'utilisateur

- [ ] rationnel
- [ ] guide d'interprétation des résultats
- [ ] expérimentation
- [x] consignes à l'utilisateur
- [x] clés ou grilles de correction
- [ ] seuils de réussite

Cahier de l'élève

- [x] consignes
- [ ] grilles de revision
- [x] instrument proprement dit

COMMISSION SCOLAIRE

LAPRAIRIE	8 5	F R	F L	0 1	T

But:

Vérifier la compréhension en lecture.

Description du contenu:

Thème: Le lapin.

Mise en situation: OUI ☐ NON ☒
Il n'y a pas de mise en situation. Cependant les auteurs se servent de ce projet à l'occasion de Pâques ou d'un travail portant sur les animaux. Ils font, à ce moment, une mise en situation orale.

Projet: - intention(s) Lire pour connaître l'apparence du lapin de l'ami Nicolas.

- type de texte(s) Informatif.

- tâche(s) Compléter le dessin d'un lapin.

Opération(s) mentale(s) Repérage.

Remarques:

Eléments fournis:

Guide de l'utilisateur

- ☐ rationnel
- ☐ guide d'interprétation des résultats
- ☐ expérimentation
- ☒ consignes à l'utilisateur
- ☒ clés ou grilles de correction
- ☒ seuils de réussite

Cahier de l'élève

- ☒ consignes
- ☐ grilles de revision
- ☒ instrument proprement dit

COMMISSION SCOLAIRE

LAPRAIRIE	8 4	P R	F L	0 1	T

But:

Vérifier la compréhension de mots travaillés en classe.

Description du contenu:

Thème: Les prénoms.

Mise en situation: OUI [x] NON [ ]

Projet: - intention(s) Découvrir ce que certaines personnes ont dit à d'autres personnes.

- type de texte(s) Très courtes phrases comprenant des mots travaillés en classe.

- tâche(s) Faire correspondre des messages avec les personnes à qui ils sont adressés.

Opération(s) mentale(s) Repérage.

Remarques: Ce projet se réalise en début d'année.

Eléments fournis:

Guide de l'utilisateur

- [ ] rationnel
- [ ] guide d'interprétation des résultats
- [ ] expérimentation
- [ ] consignes à l'utilisateur
- [ ] clés ou grilles de correction
- [x] seuils de réussite

Cahier de l'élève

- [x] consignes
- [ ] grilles de revision
- [x] instrument proprement dit

N'EST DISPONIBLE QUE DANS B.I.M.

COMMISSION SCOLAIRE

ST-JEAN-SUR-RICHELIEU	8	5	P	R	F	L	0	1	T

But:

Vérifier la compréhension de lecture d'un court texte.

Description du contenu:

Thème: Des mensonges juste pour rire.

Mise en situation: OUI [X] NON [ ]

Projet: - intention(s) Trouver le mensonge.

- type de texte(s) Un texte à caractère ludique.

- tâche(s) Tracer un X.

Opération(s) mentale(s) Sélectionner, inférer.

Remarques:

Eléments fournis:

Guide de l'utilisateur

- [ ] rationnel
- [ ] guide d'interprétation des résultats
- [ ] expérimentation
- [X] consignes à l'utilisateur
- [ ] clés ou grilles de correction
- [ ] seuils de réussite

Cahier de l'élève

- [X] consignes
- [ ] grilles de revision
- [X] instrument proprement dit

N'EST DISPONIBLE QUE DANS B.I.M.

COMMISSION SCOLAIRE

ST-JEAN-SUR-RICHELIEU	8 5	F R	F L	0 1	T

But:

Vérifier la compréhension de lecture d'un court texte.

Description du contenu:

Thème: Comment nourrir son chat.

Mise en situation: OUI [x] NON [ ]

Projet: - intention(s) Se renseigner sur la façon de nourrir son chat.

- type de texte(s) Un texte à caractère informatif.

- tâche(s) Tracer un X.

Opération(s) mentale(s) Repérer, sélectionner.

Remarques:

Eléments fournis:

Guide de l'utilisateur

- [ ] rationnel
- [ ] guide d'interprétation des résultats
- [ ] expérimentation
- [x] consignes à l'utilisateur
- [ ] clés ou grilles de correction
- [ ] seuils de réussite

Cahier de l'élève

- [x] consignes
- [ ] grilles de revision
- [x] instrument proprement dit

COMMISSION SCOLAIRE

N'EST DISPONIBLE QUE DANS B.I.M.

ST-JEAN-SUR-RICHELIEU	8 5	F R	F L	0 1	T

But:

Vérifier la compréhension de lecture d'un court texte.

Description du contenu:

Thème: La salade de fruits.

Mise en situation: OUI [x] NON [ ]

Projet: - intention(s) Faire une liste d'aliments.

- type de texte(s) Un texte informatif.

- tâche(s) Ecrire.

Opération(s) mentale(s) Repérer, sélectionner, inférer

Remarques:

Eléments fournis:

Guide de l'utilisateur

- [ ] rationnel
- [ ] guide d'interprétation des résultats
- [ ] expérimentation
- [x] consignes à l'utilisateur
- [ ] clés ou grilles de correction
- [ ] seuils de réussite

Cahier de l'élève

- [x] consignes
- [ ] grilles de revision
- [x] instrument proprement dit

COMMISSION SCOLAIRE

N'EST DISPONIBLE QUE DANS B.I.M.

ST-JEAN-SUR-RICHELIEU | 8 | 5 | F | R | F | L | 0 | 1 | T |

But:

Vérifier la compréhension de lecture d'un court texte.

Description du contenu:

Thème: Le chat de Martin.

Mise en situation: OUI [x] NON [ ]

Projet: - intention(s) Reconstituer le chat.

- type de texte(s) Un texte incitatif.

- tâche(s) Choisir les illustrations.

Opération(s) mentale(s) Repérer, sélectionner.

Remarques:

Eléments fournis:

Guide de l'utilisateur

- [ ] rationnel
- [ ] guide d'interprétation des résultats
- [ ] expérimentation
- [x] consignes à l'utilisateur
- [ ] clés ou grilles de correction
- [ ] seuils de réussite

Cahier de l'élève

- [x] consignes
- [ ] grilles de revision
- [x] instrument proprement dit

N'EST DISPONIBLE QUE DANS B.I.M.

COMMISSION SCOLAIRE

ST-JEAN-SUR-RICHELIEU	8 5	F R	F L	0 1	T

But:

Vérifier la compréhension de lecture d'un court texte.

Description du contenu:

Thème: Le bon message.

Mise en situation: OUI [x] NON [ ]

Projet: - intention(s) Envoyer des messages.

- type de texte(s) Quatre messages (expressif).

- tâche(s) Choisir le bon message.

Opération(s) mentale(s) Repérer, sélectionner.

Remarques:

Eléments fournis:

Guide de l'utilisateur

- [ ] rationnel
- [ ] guide d'interprétation des résultats
- [ ] expérimentation
- [x] consignes à l'utilisateur
- [ ] clés ou grilles de correction
- [ ] seuils de réussite

Cahier de l'élève

- [x] consignes
- [ ] grilles de revision
- [x] instrument proprement dit

COMMISSION SCOLAIRE

N'EST DISPONIBLE QUE DANS B.I.M.

ST-JEAN-SUR-RICHELIEU	8	5	F	R	F	L	0	1	T

But:

Vérifier la compréhension de lecture d'un court texte.

Description du contenu:

Thème: Le portrait de Stéphanie.

Mise en situation: OUI [X] NON [ ]

Projet: - intention(s) Faire un portrait.

- type de texte(s) Un texte incitatif.

- tâche(s) Dessiner le portrait de la nouvelle amie.

Opération(s) mentale(s)

Remarques:

Eléments fournis:

Guide de l'utilisateur

- [ ] rationnel
- [ ] guide d'interprétation des résultats
- [ ] expérimentation
- [X] consignes à l'utilisateur
- [ ] clés ou grilles de correction
- [ ] seuils de réussite

Cahier de l'élève

- [X] consignes
- [ ] grilles de revision
- [X] instrument proprement dit

N'EST DISPONIBLE QUE DANS B.I.M.

COMMISSION SCOLAIRE

ST-JEAN-SUR-RICHELIEU	8 5	F R	F L	0 1	T

But:

Vérifier la compréhension de lecture d'un court texte.

Description du contenu:

Thème: Nicolas est malade.

Mise en situation: OUI [X] NON [ ]

Projet: - intention(s) Trouver les vêtements oubliés.

- type de texte(s) Un texte informatif.

- tâche(s) Découper.

Opération(s) mentale(s) Repérer.

Remarques:

Eléments fournis:

Guide de l'utilisateur

- [ ] rationnel
- [ ] guide d'interprétation des résultats
- [ ] expérimentation
- [X] consignes à l'utilisateur
- [ ] clés ou grilles de correction
- [ ] seuils de réussite

Cahier de l'élève

- [X] consignes
- [ ] grilles de revision
- [X] instrument proprement dit

COMMISSION SCOLAIRE

N'EST DISPONIBLE QUE DANS B.I.M.

ST-JEAN-SUR-RICHELIEU | 8 | 5 | P | R | F | L | 0 | 1 | T |

But:

Vérifier la compréhension de lecture d'un court texte.

Description du contenu:

Thème: Où sont Caroline et Valérie.

Mise en situation: OUI [x] NON [ ]

Projet: - intention(s) S'informer.

- type de texte(s) Un texte informatif.

- tâche(s) Ecrire le nom des amis.

Opération(s) mentale(s) Repérer.

Remarques:

Eléments fournis:

Guide de l'utilisateur

- [ ] rationnel
- [ ] guide d'interprétation des résultats
- [ ] expérimentation
- [x] consignes à l'utilisateur
- [ ] clés ou grilles de correction
- [ ] seuils de réussite

Cahier de l'élève

- [x] consignes
- [ ] grilles de revision
- [x] instrument proprement dit

N'EST DISPONIBLE QUE DANS B.I.M.

COMMISSION SCOLAIRE

ST-JEAN-SUR-RICHELIEU	8	5	P	R	F	L	0	1	T

But:

Vérifier la compréhension de lecture d'un court texte.

Description du contenu:

Thème: Un bon tour de E.T.

Mise en situation: OUI [x] NON [ ]

Projet: - intention(s) Connaître les tours de E.T.

- type de texte(s) Un texte incitatif.

- tâche(s) Dessiner.

Opération(s) mentale(s) Repérer, sélectionner.

Remarques:

Eléments fournis:

Guide de l'utilisateur

- [ ] rationnel
- [ ] guide d'interprétation des résultats
- [ ] expérimentation
- [x] consignes à l'utilisateur
- [ ] clés ou grilles de correction
- [ ] seuils de réussite

Cahier de l'élève

- [x] consignes
- [ ] grilles de revision
- [x] instrument proprement dit

COMMISSION SCOLAIRE

N'EST DISPONIBLE QUE DANS B.I.M.

ST-JEAN-SUR-RICHELIEU	8 5	F R	F L	0 1	T

But:

Vérifier la compréhension de lecture d'un court texte.

Description du contenu:

Thème: Vans à l'épicerie.

Mise en situation: OUI [X] NON [ ]

Projet: - intention(s) Retrouver les aliments.

- type de texte(s) Un texte incitatif.

- tâche(s) Bricoler.

Opération(s) mentale(s) Repérer, sélectionner.

Remarques:

Eléments fournis:

Guide de l'utilisateur

- [ ] rationnel
- [ ] guide d'interprétation des résultats
- [ ] expérimentation
- [X] consignes à l'utilisateur
- [ ] clés ou grilles de correction
- [ ] seuils de réussite

Cahier de l'élève

- [X] consignes
- [ ] grilles de revision
- [X] instrument proprement dit

COMMISSION SCOLAIRE

SOULANGES	8	5	F	R	F	L	0	1	T

But:

Porter un jugement sur le développement de l'habileté à lire en 1re année.

Description du contenu:

Thème: Des cadeaux pour la fête des mères.

Mise en situation: OUI [x] NON [ ]

Projet: - intention(s) Fabriquer un cadeau pour la fête des mères.

- type de texte(s) 4 textes à caractère incitatif.

- tâche(s) 4 tâches de bricolage.

Opération(s) mentale(s) Repérer - sélectionner.

Remarques: Ce projet peut aussi s'utiliser comme situation d'apprentissage. Il peut servir de guide pour élaborer d'autres situations.

Eléments fournis:

Guide de l'utilisateur

- [x] rationnel
- [ ] guide d'interprétation des résultats
- [ ] expérimentation
- [x] consignes à l'utilisateur
- [x] clés ou grilles de correction
- [x] seuils de réussite

Cahier de l'élève

- [x] consignes
- [x] grilles de revision
- [x] instrument proprement dit

COMMISSION SCOLAIRE

BROSSARD ET LAPRAIRIE	8	2	P	R	F	L	0	2	T

But:

Evaluer l'habileté à lire.

Description du contenu:

Thème: J'ai fait un rêve.

Mise en situation: OUI [X] NON [ ]

Projet: - intention(s)

- type de texte(s): Incitatif - informatif.

- tâche(s): Compléter un dessin.

Opération(s) mentale(s): Repérer, sélectionner.

Remarques: Les résultats des enfants permettent de voir quels mots ont posé un problème lors de la lecture.

Eléments fournis:

Guide de l'utilisateur

- [ ] rationnel
- [ ] guide d'interprétation des résultats
- [ ] expérimentation
- [ ] consignes à l'utilisateur
- [X] clés ou grilles de correction
- [ ] seuils de réussite

Cahier de l'élève

- [X] consignes
- [ ] grilles de revision
- [X] instrument proprement dit

COMMISSION SCOLAIRE

CHATEAUGUAY | 8 | 5 | P | R | F | L | 0 | 2 | T |

But:

Vérifier la compréhension de lecture par le biais d'un texte à caractère ludique.

Description du contenu:

Thème: Les animaux

Mise en situation: OUI [X] NON [ ]

Projet: - intention(s)

- type de texte(s): ludique

- tâche(s): deux tâches

Opération(s) mentale(s)

Remarques: Les résultats peuvent être traités par informatique.

Eléments fournis:

Guide de l'utilisateur

- [ ] rationnel
- [ ] guide d'interprétation des résultats
- [ ] expérimentation
- [X] consignes à l'utilisateur
- [X] clés ou grilles de correction
- [X] seuils de réussite

Cahier de l'élève

- [X] consignes
- [ ] grilles de revision
- [X] instrument proprement dit

COMMISSION SCOLAIRE

D'IBERVILLE | 8 5 | P R | F L | 0 2 | T

But:

Evaluer l'habileté de l'écolier(ère) à lire un texte à caractère informatif.

Description du contenu:

Titre: Le parc zoologique

Mise en situation: OUI [X] NON [ ]
Echange oral sur l'environnement naturel et la nourriture des animaux qu'ils connaissent.

Projet: - intention(s) Recueillir des informations.

- type de texte(s) Informatif.

- tâche(s) Ecrire le nom de l'animal dans l'espace qui convient et indiquer s'il se nourrit de plantes ou de viande.

Opération(s) mentale(s) Repérage, sélection, regroupement, inférence.

Remarques:

Eléments fournis:

Guide de l'utilisateur

- [ ] rationnel
- [X] guide d'interprétation des résultats
- [ ] expérimentation
- [X] consignes à l'utilisateur
- [X] clés ou grilles de correction
- [ ] seuils de réussite

Cahier de l'élève

- [X] consignes
- [ ] grilles de revision
- [X] instrument proprement dit

N'EST DISPONIBLE QUE DANS B.I.M.

COMMISSION SCOLAIRE

ST-JEAN-SUR-RICHELIEU	8 5	P R	F L	0 2	T

But:

Vérifier la compréhension de lecture.

Description du contenu:

Thème: Des cartes pour Martin.

Mise en situation: OUI [x] NON [ ]

Projet: - intention(s) Aider Martin à trouver les bonnes cartes de souhaits.

- type de texte(s) Cinq textes à caractère expressif.

- tâche(s) Bricoler.

Opération(s) mentale(s) Sélectionner, inférer.

Remarques:

Eléments fournis:

Guide de l'utilisateur

- [ ] rationnel
- [ ] guide d'interprétation des résultats
- [ ] expérimentation
- [x] consignes à l'utilisateur
- [ ] clés ou grilles de correction
- [ ] seuils de réussite

Cahier de l'élève

- [x] consignes
- [ ] grilles de revision
- [x] instrument proprement dit

COMMISSION SCOLAIRE

N'EST DISPONIBLE QUE DANS B.I.M.

ST-JEAN-SUR-RICHELIEU	8 5	P R	F L	0 2	T

But:

Vérifier la compréhension de lecture.

Description du contenu:

Thème: La maison des cadeaux.

Mise en situation: OUI [X] NON [ ]

Projet: - intention(s) Choisir des cadeaux dans un catalogue.

- type de texte(s) Un texte incitatif.

- tâche(s) Bricoler.

Opération(s) mentale(s) Repérer, sélectionner, inférer.

Remarques:

Eléments fournis:

Guide de l'utilisateur

- [ ] rationnel
- [ ] guide d'interprétation des résultats
- [ ] expérimentation
- [X] consignes à l'utilisateur
- [ ] clés ou grilles de correction
- [ ] seuils de réussite

Cahier de l'élève

- [X] consignes
- [ ] grilles de révision
- [X] instrument proprement dit

N'EST DISPONIBLE QUE DANS B.I.M.

COMMISSION SCOLAIRE

ST-JEAN-SUR-RICHELIEU | 8 | 5 | P | R | F | L | 0 | 2 | T |

But:

Vérifier la compréhension de lecture.

Description du contenu:

Thème: Le rhume.

Mise en situation: OUI [x] NON [ ]

Projet: - intention(s) Conseils à suivre et à donner pour éviter le rhume.

- type de texte(s) Un texte à caractère incitatif.

- tâche(s) Dire aux autres écoliers les règles à suivre pour éviter le rhume.

Opération(s) mentale(s) Repérer, sélectionner.

Remarques:

Eléments fournis:

Guide de l'utilisateur

- [ ] rationnel
- [ ] guide d'interprétation des résultats
- [ ] expérimentation
- [x] consignes à l'utilisateur
- [ ] clés ou grilles de correction
- [ ] seuils de réussite

Cahier de l'élève

- [x] consignes
- [ ] grilles de revision
- [x] instrument proprement dit

N'EST DISPONIBLE QUE DANS B.I.M.

COMMISSION SCOLAIRE

ST-JEAN-SUR-RICHELIEU	8 5	P R	F L	0 2	T

But:

Vérifier la compréhension de lecture.

Description du contenu:

Thème: Le tamanoir.

Mise en situation: OUI [x] NON [ ]

Projet: - intention(s) S'informer sur le tamanoir.

- type de texte(s) 2 textes à caractère informatif.

- tâche(s) Dire ce que le 2ième texte apprend par rapport au 1er texte.

Opération(s) mentale(s) Sélectionner.

Remarques:

Eléments fournis:

Guide de l'utilisateur

- [ ] rationnel
- [ ] guide d'interprétation des résultats
- [ ] expérimentation
- [x] consignes à l'utilisateur
- [ ] clés ou grilles de correction
- [ ] seuils de réussite

Cahier de l'élève

- [x] consignes
- [ ] grilles de revision
- [x] instrument proprement dit

N'EST DISPONIBLE QUE DANS B.I.M.

COMMISSION SCOLAIRE

ST-JEAN-SUR-RICHELIEU	8 5	P R	F L	0 2	T

But:

Vérifier la compréhension de lecture.

Description du contenu:

Thème: Un bon tour de E.T.

Mise en situation: OUI [x] NON [ ]

Projet: - intention(s) Connaître les tours de E.T.

- type de texte(s) Un texte incitatif.

- tâche(s) Dessiner.

Opération(s) mentale(s) Repérer, sélectionner.

Remarques:

Eléments fournis:

Guide de l'utilisateur

- [ ] rationnel
- [ ] guide d'interprétation des résultats
- [ ] expérimentation
- [x] consignes à l'utilisateur
- [ ] clés ou grilles de correction
- [ ] seuils de réussite

Cahier de l'élève

- [x] consignes
- [ ] grilles de revision
- [x] instrument proprement dit

N'EST DISPONIBLE QUE DANS B.I.M.

COMMISSION SCOLAIRE

ST-JEAN-SUR-RICHELIEU	8 5	F R	F L	0 2	T

But:

Vérifier la compréhension de lecture.

Description du contenu:

Thème: Un chat en forme.

Mise en situation: OUI [x] NON [ ]

Projet: - intention(s) Indiquer les mauvaises actions de Luc et de Sophie envers leur chat.

- type de texte(s) Une brochure (incitatif).

- tâche(s) Colorier.

Opération(s) mentale(s) Repérer, sélectionner.

Remarques: Fait en collaboration avec la Commission Scolaire de Napierville.

Eléments fournis:

Guide de l'utilisateur

- [ ] rationnel
- [ ] guide d'interprétation des résultats
- [ ] expérimentation
- [x] consignes à l'utilisateur
- [ ] clés ou grilles de correction
- [ ] seuils de réussite

Cahier de l'élève

- [x] consignes
- [ ] grilles de revision
- [x] instrument proprement dit

COMMISSION SCOLAIRE

N'EST DISPONIBLE QUE DANS B.I.M.

ST-JEAN-SUR-RICHELIEU	8	5	P	R	F	L	0	2	T

But:

Vérifier la compréhension de lecture.

Description du contenu:

Thème: 126, place Lafleur.

Mise en situation: OUI [x] NON [ ]

Projet: - intention(s) Suivre les indications pour se rendre chez Eric.

- type de texte(s) Un texte incitatif.

- tâche(s) Tracer la route à suivre.

Opération(s) mentale(s) Repérer, sélectionner, regrouper, inférer.

Remarques: Faits en collaboration avec la Commission Scolaire de Napierville.

Eléments fournis:

Guide de l'utilisateur

- [ ] rationnel
- [ ] guide d'interprétation des résultats
- [ ] expérimentation
- [x] consignes à l'utilisateur
- [ ] clés ou grilles de correction
- [ ] seuils de réussite

Cahier de l'élève

- [x] consignes
- [ ] grilles de revision
- [x] instrument proprement dit

COMMISSION SCOLAIRE

D'IBERVILLE | B S | P R | F L | 0 3 | T

But:

Evaluer l'habileté de l'écolier(ère) à lire un texte à caractère informatif.

Description du contenu:

Titre: Nadia, une fille courageuse

Mise en situation: OUI [X] NON [ ]
Amener les enfants à anticiper le texte à lire.

Projet: - **intention(s)** Recueillir des informations.

- **type de texte(s)** informatif.

- **tâche(s)** Remplir un tableau-questionnaire.

Opération(s) mentale(s) Repérage, sélection, regroupement.

Remarques:

Eléments fournis:

Guide de l'utilisateur

- [ ] rationnel
- [ ] guide d'interprétation des résultats
- [ ] expérimentation
- [X] consignes à l'utilisateur
- [X] clés ou grilles de correction
- [X] seuils de réussite

Cahier de l'élève

- [X] consignes
- [ ] grilles de révision
- [X] instrument proprement dit

COMMISSION SCOLAIRE

NAPIERVILLE	8 4	P R	F L	0 3	7

But:

Evaluer l'habileté à lire.

Description du contenu:

Thème: Les animaux et l'hiver.

Mise en situation: OUI [x] NON [ ]

Certains animaux hibernent.

Projet: - intention(s) En apprendre davantage à propos des animaux qui hibernent.

- type de texte(s) Informatif.

- tâche(s) Trouver le nom de chaque animal qui hiberne et indiquer l'endroit où chacun hiberne.

Opération(s) mentale(s) Sélection.

Remarques:

Eléments fournis:

Guide de l'utilisateur

- [ ] rationnel
- [ ] guide d'interprétation des résultats
- [ ] expérimentation
- [ ] consignes à l'utilisateur
- [x] clés ou grilles de correction
- [ ] seuils de réussite

Cahier de l'élève

- [x] consignes
- [ ] grilles de revision
- [x] instrument proprement dit

COMMISSION SCOLAIRE

NAPIERVILLE | 9 4 | P R | F L | 9 3 | T

But:

Evaluer l'habileté à lire.

Description du contenu:

Thème: Les panneaux de signalisation.

Mise en situation: OUI [x] NON [ ]

Tu travailles au Ministère de la Voirie.

Projet: - intention(s) Choisir cinq panneaux de signalisation.

- type de texte(s) Incitatif.

- tâche(s) Déterminer les cinq endroits où iront les panneaux sur une place.

Opération(s) mentale(s) Sélection et inférence.

Remarques:

Eléments fournis:

Guide de l'utilisateur

- [ ] rationnel
- [ ] guide d'interprétation des résultats
- [ ] expérimentation
- [ ] consignes à l'utilisateur
- [x] clés ou grilles de correction
- [ ] seuils de réussite

Cahier de l'élève

- [x] consignes
- [ ] grilles de revision
- [x] instrument proprement dit

COMMISSION SCOLAIRE

NAPIERVILLE	8 4	F R	F L	0 3	T

But:

Evaluer l'habileté à lire.

Description du contenu:

Thème: Le rhume.

Mise en situation: OUI ☒ NON ☐

Sais-tu guérir le rhume.

Projet: - intention(s) Apprendre à agir adéquatement lorsqu'on a le rhume.

- type de texte(s) Informatif.

- tâche(s) Classer les différentes façons d'agir face à un rhume.

Opération(s) mentale(s) Sélection, regroupement, inférence.

Remarques:

Eléments fournis:

Guide de l'utilisateur

- ☐ rationnel
- ☐ guide d'interprétation des résultats
- ☐ expérimentation
- ☐ consignes à l'utilisateur
- ☒ clés ou grilles de correction
- ☐ seuils de réussite

Cahier de l'élève

- ☒ consignes
- ☐ grilles de revision
- ☒ instrument proprement dit

COMMISSION SCOLAIRE

NAPIERVILLE	8	2	P	R	F	L	0	3	T

But:

Evaluer l'habileté à lire.

Description du contenu:

Thème: Les clowns.

Mise en situation: OUI [x] NON [ ]
Louise veut transmettre un message à ses deux frères qui sont clowns.

Projet: - intention(s) Trouver le nom des deux clowns.

- type de texte(s) Informatif

- tâche(s) Retrouver les deux photos de clowns parmi six autres photos.

Opération(s) mentale(s) Sélection.

Remarques:

Eléments fournis:

Guide de l'utilisateur

- [ ] rationnel
- [ ] guide d'interprétation des résultats
- [ ] expérimentation
- [ ] consignes à l'utilisateur
- [x] clés ou grilles de correction
- [ ] seuils de réussite

Cahier de l'élève

- [x] consignes
- [ ] grilles de revision
- [x] instrument proprement dit

COMMISSION SCOLAIRE

NAPIERVILLE	S/4	P/R	C/L	O/4	T

But:

Evaluer l'habileté à lire.

Description du contenu:

Thème: Annonces classées: cadeaux de Noël

Mise en situation: OUI [x] NON [ ]
On veut acheter des jouets usagés comme cadeaux de Noël.

Projet: - intention(s) Lire afin d'aider des parents à faire des choix.

- type de texte(s) Informatif.

- tâche(s) Indiquer un choix qui convient à chaque enfant.

Opération(s) mentale(s) Sélection et inférence.

Remarques:

Eléments fournis:

Guide de l'utilisateur

- [ ] rationnel
- [ ] guide d'interprétation des résultats
- [ ] expérimentation
- [ ] consignes à l'utilisateur
- [x] clés ou grilles de correction
- [ ] seuils de réussite

Cahier de l'élève

- [x] consignes
- [ ] grilles de revision
- [x] instrument proprement dit

COMMISSION SCOLAIRE

NAPIERVILLE	8 4	P R	F L	0 4	T

But:

Evaluer l'habileté à lire.

Description du contenu:

Thème: Les cartes de Noël de Julie.

Mise en situation: OUI [x] NON [ ]
Julie a décidé de composer ses cartes afin de les offrir.

Projet: - intention(s) Lire chacune des cartes afin de trouver celle qui convient à chaque personne.

- type de texte(s) Expressif.

- tâche(s) Tu distribues le courrier.

Opération(s) mentale(s) Sélection et inférence.

Remarques:

Eléments fournis:

Guide de l'utilisateur

- [ ] rationnel
- [ ] guide d'interprétation des résultats
- [ ] expérimentation
- [ ] consignes à l'utilisateur
- [x] clés ou grilles de correction
- [ ] seuils de réussite

Cahier de l'élève

- [x] consignes
- [ ] grilles de revision
- [x] instrument proprement dit

N'EST DISPONIBLE QUE DANS B.I.N.

COMMISSION SCOLAIRE

ST-JEAN-SUR-RICHELIEU	8 3	P R	F L	0 5	T

But:

Vérifier la compréhension de lecture.

Description du contenu:

Thème: Le petit ornithologue.

Mise en situation: OUI [x] NON [ ]

Projet: - intention(s) Se constituer un album pour observer les oiseaux l'hiver.

- type de texte(s) Le guide d'observation du petit ornithologue.

- tâche(s) Compléter des fiches.

Opération(s) mentale(s) Repérer, sélectionner, regrouper, inférer.

Remarques:

Eléments fournis:

Guide de l'utilisateur

- [ ] rationnel
- [ ] guide d'interprétation des résultats
- [ ] expérimentation
- [x] consignes à l'utilisateur
- [ ] clés ou grilles de correction
- [ ] seuils de réussite

Cahier de l'élève

- [x] consignes
- [ ] grilles de revision
- [x] instrument proprement dit

COMMISSION SCOLAIRE

SOULANGES	8	5	P	R	F	L	0	6	T

But:

Evaluer la compréhension de lecture.

Description du contenu:

Thème: Les arbres de l'environnement.

Mise en situation: OUI [x] NON [ ]

Projet: - intention(s) S'informer en identifiant les différentes sortes d'arbres.

- type de texte(s) Plusieurs textes (une bibliographie est fournie).

- tâche(s) 1. Compléter une grille (tableau comparatif).
2. Construire un érablier.

Opération(s) mentale(s) Repérer, sélectionner, regrouper des informations.

Remarques: Le projet peut aussi d'utiliser en 5ième année. On donne une feuille de route d'auto-évaluation à l'écolier.

Eléments fournis:

Guide de l'utilisateur

- [x] rationnel
- [ ] guide d'interprétation des résultats
- [ ] expérimentation
- [x] consignes à l'utilisateur
- [ ] clés ou grilles de correction
- [ ] seuils de réussite

Cahier de l'élève

- [x] consignes
- [x] grilles de revision
- [x] instrument proprement dit

CHAPITRE 7 - PROJETS

FRANCAIS

ÉCRITURE

. . . . . .

1ère année	-	C.S. d'Iberville	85 - PR - FE - 01 - T	p. 99
	-	C.S. du Goéland	85 - PR - FE - 01 - T	p. 100 à p. 107
2ième année	-	C.S. d'Iberville	85 - PR - FE - 02 - T	p. 108 à p. 109
	-	C.S. du Goéland	86 - PR - FE - 02 - T	p. 110 à p. 118
	-	C.S. St-Jean	85 - PR - FE - 02 - T	p. 119 à p. 123
	-	C.S. Soulanges	82 - PR - FE - 02 - T	p. 124
3ième année	-	C.S. Brossard	86 - PR - FE - 03 - T	p. 125
	-	C.S. d'Iberville	85 - PR - FE - 03 - T	p. 126 à p. 127
	-	C.S. du Goéland	85 - PR - FE - 03 - T	p. 128 à p. 133
	-	C.S. St-Jean	85 - PR - FE - 03 - T	p. 134 à p. 150
4ième année	-	C.S. du Goéland	85 - PR - FE - 04 - T	p. 151 à p. 154
5ième année	-	C.S. Brossard	86 - PR - FE - 05 - T	p. 155
	-	C.S. du Goéland	86 - PR - FE - 05 - T	p. 156 à p. 159
6ième année	-	C.S. du Goéland	85 - PR - FE - 06 - T	p. 160 à p. 163
	-	C.S. Soulanges	85 - PR - FE - 06 - T	p. 164

COMMISSION SCOLAIRE

D'IBERVILLE

B S P R F E O I T

But:

Développer l'habileté de l'écolier(ère) à rédiger un texte imaginaire.

Description du contenu:

Titre: L'animal bizarre

Mise en situation: OUI [x] NON [ ]
Echange oral et lecture d'un texte déclencheur (La nuit magique, éd. La courte échelle).

Projet: - intention(s) Décrire un animal bizarre et le dessiner sur une autre feuille de manière à ce qu'on puisse ensuite faire un jeu d'association.

- lecteur(s) Familier, du même âge: un(e) ami(e).

- référent

- contexte

- genre

Remarques:

Eléments fournis:

Guide de l'utilisateur

- [ ] rationnel
- [ ] guide d'interprétation des résultats
- [ ] expérimentation
- [x] consignes à l'utilisateur
- [x] clés ou grilles de correction
- [ ] seuils de réussite

Cahier de l'élève

- [x] consignes
- [ ] grilles de révision
- [ ] instrument proprement dit

COMMISSION SCOLAIRE

DU GOELAND

B S | P R | F E | O I | T

But:

Evaluer l'habileté à reproduire un court message.

Description du contenu:

Titre: Conseils de sécurité à l'occasion de l'Halloween

Mise en situation: OUI [X] NON [ ]

Projet: - intention(s) Informer.

- lecteur(s) Personne qui accompagne l'enfant.

- référent Règles de sécurité.

- contexte Visite de l'Halloween.

- genre Nil.

Remarques: Activité servant à évaluer les apprentissages en français, volet écriture, à la fin de la 1re étape.

Eléments fournis:

Guide de l'utilisateur

- [ ] rationnel
- [ ] guide d'interprétation des résultats
- [ ] expérimentation
- [X] consignes à l'utilisateur
- [X] clés ou grilles de correction
- [X] seuils de réussite

Cahier de l'élève

- [X] consignes
- [ ] grilles de révision
- [X] instrument proprement dit

COMMISSION SCOLAIRE

DU GOELAND

B 6 | P R | F E | O I | T

But:

Evaluer l'habileté à communiquer par écrit.

Description du contenu:

Titre: Défense d'entrer

Mise en situation: OUI [x] NON [ ]

Projet: - intention(s) Imaginer ... inventer.

- lecteur(s) Les amis (amies) de la classe.

- référent Les motifs qui justifient une interdiction.

- contexte Nil.

- genre Nil.

Remarques: Moment d'administration suggéré: fin 3ième étape.

Eléments fournis:

Guide de l'utilisateur

- [ ] rationnel
- [ ] guide d'interprétation des résultats
- [ ] expérimentation
- [x] consignes à l'utilisateur
- [x] clés ou grilles de correction
- [x] seuils de réussite

Cahier de l'élève

- [x] consignes
- [x] grilles de révision
- [x] instrument proprement dit

COMMISSION SCOLAIRE

DU GOELAND

B S | P R | F E | O I | T

But:

Evaluer l'habileté à reproduire un court message.

Description du contenu:

Titre: J'invite mes parents

Mise en situation: OUI [X] NON [ ]

Projet: - intention(s) inviter ... (texte incitatif)

- lecteur(s) Les parents.

- référent Rencontre de parents à l'école.

- contexte Remise du bulletin scolaire.

- genre Carte d'invitation.

Remarques: Activité servant à évaluer les apprentissages en français, volet écriture, à la fin de la 1re étape.

Eléments fournis:

Guide de l'utilisateur

- [ ] rationnel
- [ ] guide d'interprétation des résultats
- [ ] expérimentation
- [X] consignes à l'utilisateur
- [X] clés ou grilles de correction
- [X] seuils de réussite

Cahier de l'élève

- [X] consignes
- [ ] grilles de révision
- [X] instrument proprement dit

COMMISSION SCOLAIRE

DU GOELAND | 8 6 | P R | F E | 0 1 | T

But:

Evaluer l'habileté à construire un court message à partir de mots ou de groupes de mots.

Description du contenu:

Titre: Jouons dehors

Mise en situation: OUI [X] NON [ ]

Projet:
- intention(s): Exprimer ses préférences, faire part de ce qu'on aimerait.
- lecteur(s): La directrice, le directeur de l'école.
- référent: Activités extérieures d'hiver.
- contexte: Organisation d'une journée, d'une demi-journée ou d'une période d'activités dans la cour de l'école.
- genre: Lettre.

Remarques: Activité servant à évaluer les apprentissages en français, volet écriture, à la fin de la 2ième étape.

Eléments fournis:

Guide de l'utilisateur

- [ ] rationnel
- [ ] guide d'interprétation des résultats
- [ ] expérimentation
- [X] consignes à l'utilisateur
- [X] clés ou grilles de correction
- [X] seuils de réussite

Cahier de l'élève

- [X] consignes
- [X] grilles de révision
- [X] instrument proprement dit

COMMISSION SCOLAIRE

DU GOELAND	B S	P R	F E	O I	T

But:

Evaluer l'habileté à reproduire un court message.

Description du contenu:

Titre: Mon ami ou mon amie est ...

Mise en situation: OUI [X] NON [ ]

Projet:
- intention(s): Informer.
- lecteur(s): Un écolier-ami ou une écolière-amie.
- référent: Sentiment d'amitié.
- contexte: Thème de l'amitié.
- genre: Carte.

Remarques: Activité servant à évaluer les apprentissages en français, volet écriture, à la fin de la 1re étape.

Eléments fournis:

Guide de l'utilisateur

- [ ] rationnel
- [ ] guide d'interprétation des résultats
- [ ] expérimentation
- [X] consignes à l'utilisateur
- [X] clés ou grilles de correction
- [X] seuils de réussite

Cahier de l'élève

- [X] consignes
- [ ] grilles de révision
- [X] instrument proprement dit

COMMISSION SCOLAIRE

DU GOELAND

8	6	P	R	F	E	0	1	T

But:

Evaluer l'habileté à communiquer par écrit.

Description du contenu:

Titre: Mes projets de vacances

Mise en situation: OUI [x] NON [ ]

Projet:
- **intention(s)** Décrire ... informer ...
- **lecteur(s)** L'enseignante ou l'enseignant.
- **référent** Les activités projetées durant les vacances.
- **contexte** Fin de l'année scolaire.
- **genre** Lettre.

Remarques: Moment d'administration suggéré: fin 4ième étape.

Eléments fournis:

Guide de l'utilisateur

- [ ] rationnel
- [ ] guide d'interprétation des résultats
- [ ] expérimentation
- [x] consignes à l'utilisateur
- [x] clés ou grilles de correction
- [x] seuils de réussite

Cahier de l'élève

- [x] consignes
- [x] grilles de révision
- [x] instrument proprement dit

COMMISSION SCOLAIRE

DU GOELAND | 8 6 | P R | F E | O 1 | T

But:

Evaluer l'habileté à communiquer par écrit.

Description du contenu:

Titre: Mon émission préférée

Mise en situation: OUI [x] NON [ ]

Projet: - intention(s) Décrire ... parler de ...

- lecteur(s) L'enseignante ou l'enseignant.

- référent Emission de télévision préférée.

- contexte Nil.

- genre Nil.

Remarques: Moment d'administration suggéré: fin 3ième étape.

Eléments fournis:

Guide de l'utilisateur

- [ ] rationnel
- [ ] guide d'interprétation des résultats
- [ ] expérimentation
- [x] consignes à l'utilisateur
- [x] clés ou grilles de correction
- [x] seuils de réussite

Cahier de l'élève

- [x] consignes
- [x] grilles de révision
- [x] instrument proprement dit

COMMISSION SCOLAIRE

DU GOELAND | 8 6 | P R | F E | 0 1 | T

But:

Evaluer l'habileté à communiquer par écrit.

Description du contenu:

Titre: Souvenirs de 1re année

Mise en situation: OUI [x] NON [ ]

Projet: - intention(s) Décrire ... parler de ... (informer).

- lecteur(s) Enfants du pré-scolaire.

- référent Souvenirs de la 1re année.

- contexte Informations données aux enfants du pré-scolaire.

- genre Lettre.

Remarques: Moment d'administration suggéré: fin 4ième étape.

Eléments fournis:

Guide de l'utilisateur

- [ ] rationnel
- [ ] guide d'interprétation des résultats
- [ ] expérimentation
- [x] consignes à l'utilisateur
- [x] clés ou grilles de correction
- [x] seuils de réussite

Cahier de l'élève

- [x] consignes
- [x] grilles de révision
- [x] instrument proprement dit

COMMISSION SCOLAIRE

D'IBERVILLE | 8 5 | P R | F E | 0 2 | Y

But:

Evaluer l'habileté de l'écolier(ère) à rédiger un texte à caractère expressif, poétique.

Description du contenu:

Titre: Un animal étrange frappe à ma porte

Mise en situation: OUI [x] NON [ ]
Echange oral au cours duquel les enfants imaginent un animal étrange et farfelu.

Projet: - intention(s) Ecrire un texte où l'on décrit un animal étrange vivant une petite aventure.

- lecteur(s) Familier, du même âge: un(e) ami(e).

- référent

- contexte

- genre

Remarques:

Eléments fournis:

Guide de l'utilisateur

- [ ] rationnel
- [ ] guide d'interprétation des résultats
- [ ] expérimentation
- [x] consignes à l'utilisateur
- [x] clés ou grilles de correction
- [ ] seuils de réussite

Cahier de l'élève

- [x] consignes
- [ ] grilles de révision
- [ ] instrument proprement dit

COMMISSION SCOLAIRE

D'IBERVILLE | 8 | 5 | P | R | F | E | 0 | 2 | T |

But:

Développer l'habileté de l'écolier(ère) à rédiger un texte à caractère incitatif.

Description du contenu:

Titre: Quoi faire quand on s'ennuie

Mise en situation: OUI [x] NON [ ]
Echange oral où les enfants s'expriment sur ce qu'ils font lorsqu'ils s'ennuient: texte déclencheur:
Après l'école (Mondia, série A Mots découverts).

Projet:
- intention(s): Donner des suggestions à un enfant de son âge qui s'ennuie.
- lecteur(s): Familier, du même âge; un(e) ami(e).
- référent:
- contexte:
- genre:

Remarques:

Eléments fournis:

Guide de l'utilisateur

- [ ] rationnel
- [ ] guide d'interprétation des résultats
- [ ] expérimentation
- [x] consignes à l'utilisateur
- [x] clés ou grilles de correction
- [ ] seuils de réussite

Cahier de l'élève

- [x] consignes
- [ ] grilles de révision
- [ ] instrument proprement dit

COMMISSION SCOLAIRE

DU GOELAND | 8 | 6 | P | R | F | E | 0 | 2 | T |

But:

Evaluer l'habileté à communiquer par écrit.

Description du contenu:

Titre: Activités de vacances

Mise en situation: OUI [X] NON [ ]

Projet: - intention(s) Décrire.

- lecteur(s) les amis et les amies de la classe.

- référent Activités préférées.

- contexte Approche des grandes vacances d'été.

- genre Nil.

Remarques: Moment d'administration suggéré: fin 4ième étape.

Eléments fournis:

Guide de l'utilisateur	Cahier de l'élève
[ ] rationnel	[X] consignes
[ ] guide d'interprétation des résultats	[X] grilles de révision
[ ] expérimentation	[X] instrument proprement dit
[X] consignes à l'utilisateur	
[X] clés ou grilles de correction	
[X] seuils de réussite	

COMMISSION SCOLAIRE

DU GOELAND | 8 5 | P R | F E | 0 2 | T

But:

Evaluer l'habileté à communiquer par écrit.

Description du contenu:

Titre: Devine ...

Mise en situation: OUI [X] NON [ ]

Projet: - intention(s) Décrire ... pour faire deviner.

- lecteur(s) Les écoliers et les écolières de la classe.

- référent Un fruit au choix.

- contexte Jeu de devinettes.

- genre Nil.

Remarques: Moment d'administration suggéré: fin 1re étape.

Eléments fournis:

Guide de l'utilisateur

- [ ] rationnel
- [ ] guide d'interprétation des résultats
- [ ] expérimentation
- [X] consignes à l'utilisateur
- [X] clés ou grilles de correction
- [X] seuils de réussite

Cahier de l'élève

- [X] consignes
- [X] grilles de révision
- [X] instrument proprement dit

COMMISSION SCOLAIRE

DU GOELAND | 8 6 | P R | F E | 0 2 | T

But:

Evaluer l'habileté à transformer un texte.

Description du contenu:

Titre: Je me déguise

Mise en situation: OUI [x] NON [ ]

Projet: - intention(s) Décrire.

- lecteur(s) Les écoliers et les écolières d'une autre classe de l'école.
- référent Un costume d'Halloween.
- contexte Fête de l'Halloween.
- genre Nil

Remarques: Moment d'administration suggéré: fin 1re étape.

Eléments fournis:

Guide de l'utilisateur

- [ ] rationnel
- [ ] guide d'interprétation des résultats
- [ ] expérimentation
- [x] consignes à l'utilisateur
- [x] clés ou grilles de correction
- [x] seuils de réussite

Cahier de l'élève

- [x] consignes
- [x] grilles de révision
- [x] instrument proprement dit

COMMISSION SCOLAIRE

DU GOELAND | 8 6 | P R | F E | 0 2 | T

But:

Evaluer l'habileté à communiquer par écrit.

Description du contenu:

Titre: La cabane à sucre

Mise en situation: OUI [X] NON [ ]

Projet: - intention(s) Décrire ... pour informer.

- lecteur(s) Le cousin Peter.

- référent Les étapes de la fabrication du sirop d'érable.

- contexte Réponse à la lettre du cousin Peter (situation fictive)

- genre Lettre.

Remarques: Moment d'administration suggéré: fin 3ième étape.

Eléments fournis:

Guide de l'utilisateur

- [ ] rationnel
- [ ] guide d'interprétation des résultats
- [ ] expérimentation
- [X] consignes à l'utilisateur
- [X] clés ou grilles de correction
- [X] seuils de réussite

Cahier de l'élève

- [X] consignes
- [X] grilles de révision
- [X] instrument proprement dit

COMMISSION SCOLAIRE

DU GOELAND

B S | P R | F E | D 2 | T

But:

Evaluer l'habileté à communiquer par écrit.

Description du contenu:

Titre: Jeux de neige

Mise en situation: OUI [X] NON [ ]

Projet: - intention(s) Exprimer ses goûts.

- lecteur(s) Ecoliers ou écolières de la classe/des autres classes de l'école.

- référent Activités extérieures en hiver.

- contexte Production d'un journal de classe sur l'hiver.

- genre Nil.

Remarques: Moment d'administration suggéré: fin 2ième étape.

Eléments fournis:

Guide de l'utilisateur

- [ ] rationnel
- [ ] guide d'interprétation des résultats
- [ ] expérimentation
- [X] consignes à l'utilisateur
- [X] clés ou grilles de correction
- [X] seuils de réussite

Cahier de l'élève

- [X] consignes
- [X] grilles de révision
- [X] instrument proprement dit

COMMISSION SCOLAIRE

DU GOELAND	8 6	P R	F E	0 2	T

But:

Evaluer l'habileté à communiquer par écrit.

Description du contenu:

Titre: L'aventure de Jojo et de Lapinette

Mise en situation: OUI [X] NON [ ]

Projet:
- intention(s): Raconter en vue de divertir.
- lecteur(s): Les amies et les amis de la classe/d'une autre classe.
- référent: L'aventure de deux (2) lapins.
- contexte: Terminer une histoire dont on n'a raconté que le commencement.
- genre: Nil.

Remarques: Moment d'administration suggéré: fin 3ième étape.

Eléments fournis:

Guide de l'utilisateur

- [ ] rationnel
- [ ] guide d'interprétation des résultats
- [X] expérimentation
- [X] consignes à l'utilisateur
- [X] clés ou grilles de correction
- [ ] seuils de réussite

Cahier de l'élève

- [X] consignes
- [X] grilles de révision
- [X] instrument proprement dit

COMMISSION SCOLAIRE

DU GOELAND | B | 5 | P | R | F | E | 0 | 2 | T

But:

Evaluer l'habileté à communiquer par écrit.

Description du contenu:

Titre: L'aventure d'une feuille

Mise en situation: OUI [X] NON [ ]

Projet: - intention(s) Raconter.

- lecteur(s) Ecoliers ou écolières de la classe/des autres classes de l'école.

- référent L'aventure d'une feuille à l'automne.

- contexte Participation à un recueil de textes (petit livre) pour diffusion dans l'école.

- genre N.I.

Remarques: Moment d'administration suggéré: fin 1re étape.

Eléments fournis:

Guide de l'utilisateur

- [ ] rationnel
- [ ] guide d'interprétation des résultats
- [ ] expérimentation
- [X] consignes à l'utilisateur
- [X] clés ou grilles de correction
- [X] seuils de réussite

Cahier de l'élève

- [X] consignes
- [X] grilles de révision
- [X] instrument proprement dit

COMMISSION SCOLAIRE

DU GOELAND | 8 6 | P R | F E | 0 2 | T

But:

Evaluer l'habileté à communiquer par écrit.

Description du contenu:

Titre: Mon bonhomme de neige farfelu

Mise en situation: OUI [X] NON [ ]

Projet: - intention(s) Décrire pour faire dessiner.

- lecteur(s) Un compagnon ou une compagne de la classe.

- référent Un bonhomme de neige farfelu ...

- contexte Nil.

- genre Nil.

Remarques: Moment d'administration suggéré: fin 2ième étape.

Eléments fournis:

Guide de l'utilisateur

- [ ] rationnel
- [ ] guide d'interprétation des résultats
- [ ] expérimentation
- [X] consignes à l'utilisateur
- [X] clés ou grilles de correction
- [X] seuils de réussite

Cahier de l'élève

- [X] consignes
- [X] grilles de révision
- [X] instrument proprement dit

COMMISSION SCOLAIRE

DU GOELAND	8 6	P R	F E	0 2	T

But:

Evaluer l'habileté à communiquer par écrit.

Description du contenu:

Titre: Ma sortie de fin d'année

Mise en situation: OUI [X] NON [ ]

Projet: - intention(s) Décrire.

- lecteur(s)

- référent Les activités d'un jour de sortie.

- contexte Sortie de fin d'année.

- genre Lettre.

Remarques: Moment d'administration suggéré: fin 4ième étape.

Eléments fournis:

Guide de l'utilisateur	Cahier de l'élève
[ ] rationnel	[X] consignes
[ ] guide d'interprétation des résultats	[X] grilles de révision
[ ] expérimentation	[X] instrument proprement dit
[X] consignes à l'utilisateur	
[X] clés ou grilles de correction	
[X] seuils de réussite	

N'EST DISPONIBLE QUE DANS B.I.M.

COMMISSION SCOLAIRE

ST-JEAN-SUR-RICHELIEU	8 5	P R	F E	0 2	T

But:

Evaluer l'habileté à communiquer par écrit.

Description du contenu:

Thème: Des patins à glace électroniques.

Mise en situation: OUI [x] NON [ ]

Projet: - intention(s) Raconter (poétique).

- lecteur(s) Pour lui-même.

- contexte Tu reçois des patins électroniques, raconte ce qui t'arrive.

- genre

Remarques:

Eléments fournis:

Guide de l'utilisateur

- [ ] rationnel
- [ ] guide d'interprétation des résultats
- [ ] expérimentation
- [x] consignes à l'utilisateur
- [ ] clés ou grilles de correction
- [ ] seuils de réussite

Cahier de l'élève

- [x] consignes
- [ ] grilles de revision
- [x] instrument proprement dit

N'EST DISPONIBLE QUE DANS B.I.M.

COMMISSION SCOLAIRE

ST-JEAN-SUR-RICHELIEU	8 5	F R	F E	0 2	T

But:

Evaluer l'habileté à communiquer par écrit.

Description du contenu:

Thème: Evitons le rhume.

Mise en situation: OUI [x] NON [ ]

Projet: - intention(s) Faire une affiche (incitatif).

- lecteur(s) Les gens de ton entourage.

- contexte Sensibiliser l'entourage pour éviter le rhume.

- genre

Remarques:

Eléments fournis:

Guide de l'utilisateur

- [ ] rationnel
- [ ] guide d'interprétation des résultats
- [ ] expérimentation
- [x] consignes à l'utilisateur
- [ ] clés ou grilles de correction
- [ ] seuils de réussite

Cahier de l'élève

- [x] consignes
- [ ] grilles de revision
- [x] instrument proprement dit

N'EST DISPONIBLE QUE DANS B.I.M.

COMMISSION SCOLAIRE

ST-JEAN-SUR-RICHELIEU	8 5	P R	F E	0 2	T

But:

Evaluer l'habileté à communiquer par écrit.

Description du contenu:

Thème: La classe-promenade.

Mise en situation: OUI [x] NON [ ]

Projet: - intention(s) Faire une affiche (informatif).

- lecteur(s) Les gens de ton entourage.

- contexte Ta classe a besoin d'argent pour aller en classe-promenade.

- genre

Remarques:

Eléments fournis:

Guide de l'utilisateur

- [ ] rationnel
- [ ] guide d'interprétation des résultats
- [ ] expérimentation
- [x] consignes à l'utilisateur
- [ ] clés ou grilles de correction
- [ ] seuils de réussite

Cahier de l'élève

- [x] consignes
- [ ] grilles de revision
- [x] instrument proprement dit

COMMISSION SCOLAIRE

N'EST DISPONIBLE QUE DANS B.I.M.

ST-JEAN-SUR-RICHELIEU | 8 | 5 | P | R | F | E | 0 | 2 | T |

But:

Evaluer l'habileté à communiquer par écrit.

Description du contenu:

Thème: La potion magique.

Mise en situation: OUI [x] NON [ ]

Projet: - intention(s) Inventer une potion magique (poétique).

- lecteur(s) Les autres écoliers de la classe.

- contexte Pour fêter l'Halloween, Amélie se déguise en sorcière.

- genre

Remarques:

Eléments fournis:

Guide de l'utilisateur

- [ ] rationnel
- [ ] guide d'interprétation des résultats
- [ ] expérimentation
- [x] consignes à l'utilisateur
- [ ] clés ou grilles de correction
- [ ] seuils de réussite

Cahier de l'élève

- [x] consignes
- [ ] grilles de revision
- [x] instrument proprement dit

N'EST DISPONIBLE QUE DANS B.I.M.

COMMISSION SCOLAIRE

ST-JEAN-SUR-RICHELIEU	8 5	P R	F E	0 2	T

But:

Evaluer l'habileté à communiquer par écrit.

Description du contenu:

Thème: Ma journée en classe-neige.

Mise en situation: OUI [X] NON [ ]

Projet: - intention(s) Raconter (poétique).

- lecteur(s) Un ami qui n'est pas allé en classe-neige.

- contexte Au retour de ton séjour en classe-neige.

- genre

Remarques:

Eléments fournis:

Guide de l'utilisateur

- [ ] rationnel
- [ ] guide d'interprétation des résultats
- [ ] expérimentation
- [X] consignes à l'utilisateur
- [ ] clés ou grilles de correction
- [ ] seuils de réussite

Cahier de l'élève

- [X] consignes
- [ ] grilles de revision
- [X] instrument proprement dit

COMMISSION SCOLAIRE

SOULANGES	8 2	P R	F E	0 2	T

But:

Evaluer l'habileté à communiquer par écrit.

Description du contenu:

Thème: La maladie (les soins de la santé).

Mise en situation: OUI [x] NON [ ]

Projet:
- intention(s): Rédiger un billet dans lequel il informera un ami de la maladie qui le retient à la maison.
- lecteur(s): Son ami(e).
- contexte: Après une série d'activités centrées autour de l'idée des soins de la santé.
- genre: Un billet.

Remarques: On fournit une grille décrivant les habiletés probables d'un scripteur de 7-8 ans.

Eléments fournis:

Guide de l'utilisateur

- [x] rationnel
- [ ] guide d'interprétation des résultats
- [ ] expérimentation
- [x] consignes à l'utilisateur
- [x] clés ou grilles de correction
- [ ] seuils de réussite

Cahier de l'élève

- [x] consignes
- [ ] grilles de revision
- [x] instrument proprement dit

COMMISSION SCOLAIRE

BROSSARD	816	PIR	FIF	013	T

But:

Evaluer l'habileté à écrire.

Description du contenu:

Titre: Les problèmes de Mathieu et de Stéphanie

Mise en situation: OUI [X] NON [ ]

Projet:
- intention(s): Donner des conseils, apporter des solutions, exprimer son opinion.
- lecteur(s): 1° Les enfants ayant exprimé leur problème. 2° Les élèves de la classe.
- référent: Problèmes vécus par deux enfants de 8 ans.
- contexte: L'enseignante soumet aux élèves les problèmes que lui ont confiés deux enfants.
- genre: Lettre

Remarques:
- Ce projet est une adaptation, pour la 3e année, de l'épreuve ministérielle de production écrite, 6e année, mai 1986
- Prolongement à cette activité

Eléments fournis:

Guide de l'utilisateur

- [ ] rationnel
- [ ] guide d'interprétation des résultats
- [ ] expérimentation
- [X] consignes à l'utilisateur
- [X] clés ou grilles de correction
- [X] seuils de réussite

Cahier de l'élève

- [X] consignes
- [X] grilles de révision
- [X] instrument proprement dit

COMMISSION SCOLAIRE

D'IBERVILLE	8	S	P	R	F	E	0	3	T

But:

Evaluer l'habileté de l'écolier(ère) à rédiger un texte à caractère expressif, poétique.

Description du contenu:

Titre: Tu deviens très courageux

Mise en situation: OUI [X] NON [ ]
Echange oral avec les enfants au cours duquel ils cherchent et expriment ce qu'ils pourraient faire s'ils devenaient soudainement très courageux.

Projet: - intention(s) Ecrire un texte imaginaire favorisant l'expression de sentiments.

- lecteur(s) Familier, du même âge; un(e) ami(e).

- référent

- contexte

- genre

Remarques: La situation de lecture "Nadia, une fille courageuse" devrait précéder cette situation d'écriture.

Eléments fournis:

Guide de l'utilisateur

- [ ] rationnel
- [ ] guide d'interprétation des résultats
- [ ] expérimentation
- [X] consignes à l'utilisateur
- [X] clés ou grilles de correction
- [ ] seuils de réussite

Cahier de l'élève

- [X] consignes
- [ ] grilles de révision
- [ ] instrument proprement dit

COMMISSION SCOLAIRE

D'IBERVILLE | B 5 | P R | F E | 0 3 | T

But:

Vérifier l'habileté de l'écolier(ère) à rédiger un texte à caractère incitatif. Rédiger un texte à partir d'une intention de communication.

Description du contenu:

Titre: Un article pour le journal

Mise en situation: OUI [x] NON [ ]
Echange oral sur l'environnement.

Projet: - intention(s) Ecrire un article pour inciter les gens à prendre soin de leur environnement.

- lecteur(s) Du même âge, familier, en situation d'autorité.
- référent
- contexte
- genre

Remarques:

Eléments fournis:

Guide de l'utilisateur

- [ ] rationnel
- [ ] guide d'interprétation des résultats
- [ ] expérimentation
- [x] consignes à l'utilisateur
- [x] clés ou grilles de correction
- [ ] seuils de réussite

Cahier de l'élève

- [x] consignes
- [ ] grilles de révision
- [ ] instrument proprement dit

COMMISSION SCOLAIRE

DU GOELAND | 8 5 | P R | F E | 0 3 | T

But:

Evaluer l'habileté à communiquer par écrit.

Description du contenu:

Titre: 1re étape

Mise en situation: OUI [x] NON [ ]

Projet: - intention(s) Exprimer ses goûts, ses préférences.

- lecteur(s) Les écoliers et les écolières de la classe.

- référent Le contenu du "sac" à l'Halloween.

- contexte Petite enquête - classe sur la "collecte" de l'Halloween.

- genre Nil.

Remarques: Moment d'administration suggéré: fin 1re étape.

Eléments fournis:

Guide de l'utilisateur

- [ ] rationnel
- [ ] guide d'interprétation des résultats
- [ ] expérimentation
- [x] consignes à l'utilisateur
- [x] clés ou grilles de correction
- [x] seuils de réussite

Cahier de l'élève

- [x] consignes
- [x] grilles de révision
- [x] instrument proprement dit

COMMISSION SCOLAIRE

DU GOELAND | B | 5 | P | R | F | E | 0 | 3 | T |

But:

Evaluer l'habileté à communiquer par écrit.

Description du contenu:

Titre: Une citrouille te parle

Mise en situation: OUI [x] NON [ ]

Projet: - intention(s) Raconter et informer.

- lecteur(s) Les écoliers et les écolières de la classe.

- référent Le rire d'une citrouille.

- contexte Période de l'Halloween.

- genre Nil.

Remarques: Moment d'administration suggéré: fin 1re étape.

Eléments fournis:

Guide de l'utilisateur

- [ ] rationnel
- [ ] guide d'interprétation des résultats
- [ ] expérimentation
- [x] consignes à l'utilisateur
- [x] clés ou grilles de correction
- [x] seuils de réussite

Cahier de l'élève

- [x] consignes
- [x] grilles de révision
- [x] instrument proprement dit

COMMISSION SCOLAIRE

DU GOELAND | 8 6 | P R | F E | 0 3 | T

But:

Evaluer l'habileté à communiquer par écrit.

Description du contenu:

Titre: Devine ... et dessine ...

Mise en situation: OUI [x] NON [ ]

Projet:
- intention(s): Décrire (pour faire deviner et dessiner).
- lecteur(s): Un écolier ou une écolière de 3ième année.
- référent: Un jeu, un jouet.
- contexte: Echange sur les cadeaux reçus pendant les vacances de Noël.
- genre: Nil.

Remarques: Moment d'administration suggéré: fin 2ième étape.

Eléments fournis:

Guide de l'utilisateur

- [ ] rationnel
- [ ] guide d'interprétation des résultats
- [ ] expérimentation
- [x] consignes à l'utilisateur
- [x] clés ou grilles de correction
- [x] seuils de réussite

Cahier de l'élève

- [x] consignes
- [x] grilles de révision
- [x] instrument proprement dit

COMMISSION SCOLAIRE

DU GOELAND	B	6	P	R	F	E	0	3	Y

But:

Evaluer l'habileté à communiquer par écrit.

Description du contenu:

Titre: Mon robot

Mise en situation: OUI [x] NON [ ]

Projet: - intention(s) Donner son opinion, exprimer ses désirs.

- lecteur(s) Les amis et les amies de la classe.

- référent Un robot domestique, ses tâches.

- contexte Nil.

- genre Nil.

Remarques: Moment d'administration suggéré: fin 3ième étape.

Eléments fournis:

Guide de l'utilisateur

- [ ] rationnel
- [ ] guide d'interprétation des résultats
- [ ] expérimentation
- [x] consignes à l'utilisateur
- [x] clés ou grilles de correction
- [x] seuils de réussite

Cahier de l'élève

- [x] consignes
- [x] grilles de révision
- [x] instrument proprement dit

COMMISSION SCOLAIRE

DU GOELAND | 8 6 | P R | F E | 0 3 | T

But:

Evaluer l'habileté à communiquer par écrit.

Description du contenu:

Titre: Sécurité à bicyclette

Mise en situation: OUI [x] NON [ ]

Projet:
- **intention(s)** Informer et inciter.
- **lecteur(s)** Des écoliers et des écolières de 1re année.
- **référent** Sécurité à bicyclette (règlement, règles d'entretien).
- **contexte** Thèmes bicyclette, sécurité ...
- **genre** Un petit livre.

Remarques: Moment d'administration suggéré: fin 4ième étape.

Eléments fournis:

Guide de l'utilisateur

- [ ] rationnel
- [ ] guide d'interprétation des résultats
- [ ] expérimentation
- [x] consignes à l'utilisateur
- [x] clés ou grilles de correction
- [x] seuils de réussite

Cahier de l'élève

- [x] consignes
- [x] grilles de révision
- [x] instrument proprement dit

COMMISSION SCOLAIRE

DU GOELAND | 8 6 | P R | F E | 0 3 | T

But:

Evaluer l'habileté à communiquer par écrit.

Description du contenu:

Titre: Si tu voulais ...

Mise en situation: OUI [X] NON [ ]

Projet: - intention(s) Convaincre, inciter ...

- lecteur(s) Un adulte (parent, grand-parent, gardienne...)

- référent Ce qu'on aimerait le plus se faire offrir.

- contexte Approche des grandes vacances d'été, fin des classes.

- genre Petite lettre (modèle fourni).

Remarques: Moment d'administration suggéré: fin 4ième étape.

Eléments fournis:

Guide de l'utilisateur

- [ ] rationnel
- [ ] guide d'interprétation des résultats
- [ ] expérimentation
- [X] consignes à l'utilisateur
- [X] clés ou grilles de correction
- [X] seuils de réussite

Cahier de l'élève

- [X] consignes
- [X] grilles de révision
- [X] instrument proprement dit

N'EST DISPONIBLE QUE DANS B.I.M.

COMMISSION SCOLAIRE

ST-JEAN-SUR-RICHELIEU

8	5	P	R	F	E	0	3	T

But:

Evaluer l'habileté à communiquer par écrit.

Description du contenu:

Thème: André a eu un accident.

Mise en situation: OUI ☒ NON ☐

Projet: - intention(s) Faire un reportage.

- lecteur(s) Tes amis de la classe.

- contexte Tu expliques comment l'accident est arrivé.

- genre

Remarques:

Eléments fournis:

Guide de l'utilisateur

- ☐ rationnel
- ☐ guide d'interprétation des résultats
- ☐ expérimentation
- ☒ consignes à l'utilisateur
- ☐ clés ou grilles de correction
- ☐ seuils de réussite

Cahier de l'élève

- ☒ consignes
- ☐ grilles de revision
- ☒ instrument proprement dit

N'EST DISPONIBLE QUE DANS B.I.M.

COMMISSION SCOLAIRE

ST-JEAN-SUR-RICHELIEU | 8 | 5 | P | R | F | E | 0 | 3 | T |

But:

Evaluer l'habileté à communiquer par écrit.

Description du contenu:

Thème: Des souhaits de Noël.

Mise en situation: OUI [x] NON [ ]

Projet: - intention(s) Ecrire des cartes de souhaits.

- lecteur(s) Les quatre personnes à qui tu remets un cadeau.

- contexte Tu t'imagines être le Père Noël.

- genre

Remarques:

Eléments fournis:

Guide de l'utilisateur

- [ ] rationnel
- [ ] guide d'interprétation des résultats
- [ ] expérimentation
- [x] consignes à l'utilisateur
- [ ] clés ou grilles de correction
- [ ] seuils de réussite

Cahier de l'élève

- [x] consignes
- [ ] grilles de revision
- [x] instrument proprement dit

N'EST DISPONIBLE QUE DANS B.I.N.

COMMISSION SCOLAIRE

ST-JEAN-SUR-RICHELIEU	8 5	P R	F E	0 3	T

But:

Evaluer l'habileté à communiquer par écrit.

Description du contenu:

Thème: La dépression d'un savon.

Mise en situation: OUI [x] NON [ ]

Projet: - intention(s) S'imaginer (poétique).

- lecteur(s) Pour Marc-André.

- contexte Tu es le savon, tu confies ta peine parce que tu es malheureux.

- genre

Remarques:

Eléments fournis:

Guide de l'utilisateur

- [ ] rationnel
- [ ] guide d'interprétation des résultats
- [ ] expérimentation
- [x] consignes à l'utilisateur
- [ ] clés ou grilles de correction
- [ ] seuils de réussite

Cahier de l'élève

- [x] consignes
- [ ] grilles de revision
- [x] instrument proprement dit

N'EST DISPONIBLE QUE DANS B.I.M.

COMMISSION SCOLAIRE

ST-JEAN-SUR-RICHELIEU	8 5	P R	F E	0 3	T

But:

Evaluer l'habileté à communiquer par écrit.

Description du contenu:

Thème: Le chocolat de Pâques.

Mise en situation: OUI [x] NON [ ]

Projet: - intention(s) Inciter.

- lecteur(s) Les amis de la classe.

- contexte Tu écris un message pour convaincre les amis de ne pas abuser du chocolat.

- genre

Remarques:

Eléments fournis:

Guide de l'utilisateur

- [ ] rationnel
- [ ] guide d'interprétation des résultats
- [ ] expérimentation
- [x] consignes à l'utilisateur
- [ ] clés ou grilles de correction
- [ ] seuils de réussite

Cahier de l'élève

- [x] consignes
- [ ] grilles de revision
- [x] instrument proprement dit

N'EST DISPONIBLE QUE DANS B.I.N.

COMMISSION SCOLAIRE

ST-JEAN-SUR-RICHELIEU	8 5	F R	F E	0 3	7

But:

Evaluer l'habileté à communiquer par écrit.

Description du contenu:

Thème: Les crayons sont en grève.

Mise en situation: OUI [X] NON [ ]

Projet: - intention(s) Ecrire une lettre (poétique).

- lecteur(s) Pour Serge.

- contexte Les crayons sont en grève. Ils se plaignent de mauvais traitements. Tu as le crayon de Serge.

- genre

Remarques:

Eléments fournis:

Guide de l'utilisateur

- [ ] rationnel
- [ ] guide d'interprétation des résultats
- [ ] expérimentation
- [X] consignes à l'utilisateur
- [ ] clés ou grilles de correction
- [ ] seuils de réussite

Cahier de l'élève

- [X] consignes
- [ ] grilles de revision
- [X] instrument proprement dit

N'EST DISPONIBLE QUE DANS B.I.M.

COMMISSION SCOLAIRE

ST-JEAN-SUR-RICHELIEU | 8 5 | F R | F E | 0 3 | T

But:

Evaluer l'habileté à communiquer par écrit.

Description du contenu:

Thème: Les problèmes de Margot.

Mise en situation: OUI [x] NON [ ]

Projet: - intention(s) Imaginer ce qui t'arrive (poétique).

- lecteur(s) Pour toi-même.

- contexte Margot va en ski en montagne. Elle s'aventure sur une piste trop difficile.

- genre

Remarques:

Eléments fournis:

Guide de l'utilisateur

- [ ] rationnel
- [ ] guide d'interprétation des résultats
- [ ] expérimentation
- [x] consignes à l'utilisateur
- [ ] clés ou grilles de correction
- [ ] seuils de réussite

Cahier de l'élève

- [x] consignes
- [ ] grilles de revision
- [x] instrument proprement dit

N'EST DISPONIBLE QUE DANS B.I.M.

COMMISSION SCOLAIRE

ST-JEAN-SUR-RICHELIEU | 8 | 5 | P | R | F | E | 0 | 3 | T |

But:

Evaluer l'habileté à communiquer par écrit.

Description du contenu:

Thème: Mère Nature change ses lois.

Mise en situation: OUI [X] NON [ ]

Projet: - intention(s) S'imaginer (poétique).

- lecteur(s) Pour toi-même.

- contexte A l'automne, les feuilles sont roses. Qu'est-ce que mère Nature a fait pendant la nuit?

- genre

Remarques:

Eléments fournis:

Guide de l'utilisateur

- [ ] rationnel
- [ ] guide d'interprétation des résultats
- [ ] expérimentation
- [X] consignes à l'utilisateur
- [ ] clés ou grilles de correction
- [ ] seuils de réussite

Cahier de l'élève

- [X] consignes
- [ ] grilles de revision
- [X] instrument proprement dit

COMMISSION SCOLAIRE

N'EST DISPONIBLE QUE DANS B.I.M.

ST-JEAN-SUR-RICHELIEU	8 5	P R	F E	0 3	T

But:

Evaluer l'habileté à communiquer par écrit.

Description du contenu:

Thème: Objet caché.

Mise en situation: OUI [X] NON [ ]

Projet: - intention(s) Donner des consignes (incitatif).

- lecteur(s) Un autre ami de la classe.

- contexte Tu caches un objet. Tu veux qu'un ami le retrouve.

- genre

Remarques:

Eléments fournis:

Guide de l'utilisateur

- [ ] rationnel
- [ ] guide d'interprétation des résultats
- [ ] expérimentation
- [X] consignes à l'utilisateur
- [ ] clés ou grilles de correction
- [ ] seuils de réussite

Cahier de l'élève

- [X] consignes
- [ ] grilles de revision
- [X] instrument proprement dit

N'EST DISPONIBLE QUE DANS B.I.M.

COMMISSION SCOLAIRE

ST-JEAN-SUR-RICHELIEU	8 5	P R	F E	0 3	T

But:

Evaluer l'habileté à communiquer par écrit.

Description du contenu:

Thème: Offre d'emploi.

Mise en situation: OUI [x] NON [ ]

Projet: - intention(s) Rédiger une petite annonce (incitatif).

- lecteur(s) Les autres amis de l'école.

- contexte Tu cherches quelqu'un pour garder ton poisson.

- genre

Remarques:

Eléments fournis:

Guide de l'utilisateur

- [ ] rationnel
- [ ] guide d'interprétation des résultats
- [ ] expérimentation
- [x] consignes à l'utilisateur
- [ ] clés ou grilles de correction
- [ ] seuils de réussite

Cahier de l'élève

- [x] consignes
- [ ] grilles de revision
- [x] instrument proprement dit

N'EST DISPONIBLE QUE DANS B.I.M.

COMMISSION SCOLAIRE

ST-JEAN-SUR-RICHELIEU	8 3	P R	F E	0 3	T

But:

Evaluer l'habileté à communiquer par écrit.

Description du contenu:

Thème: Un mot gentil.

Mise en situation: OUI [x] NON [ ]

Projet: - intention(s) Ecrire un billet.

- lecteur(s) Ton meilleur ami.

- contexte Après une dispute, tu veux t'excuser.

- genre

Remarques:

Eléments fournis:

Guide de l'utilisateur

- [ ] rationnel
- [ ] guide d'interprétation des résultats
- [ ] expérimentation
- [x] consignes à l'utilisateur
- [ ] clés ou grilles de correction
- [ ] seuils de réussite

Cahier de l'élève

- [x] consignes
- [ ] grilles de revision
- [x] instrument proprement dit

N'EST DISPONIBLE QUE DANS B.I.N.

COMMISSION SCOLAIRE

ST-JEAN-SUR-RICHELIEU	8	5	P	R	F	E	0	3	T

But:

Evaluer l'habileté à communiquer par écrit.

Description du contenu:

Thème: Un accident fâcheux.

Mise en situation: OUI [x] NON [ ]

Projet: - intention(s) S'imaginer.

- lecteur(s) Pour toi-même.

- contexte Que s'est-il passé avant l'accident?

- genre

Remarques:

Eléments fournis:

Guide de l'utilisateur

- [ ] rationnel
- [ ] guide d'interprétation des résultats
- [ ] expérimentation
- [x] consignes à l'utilisateur
- [ ] clés ou grilles de correction
- [ ] seuils de réussite

Cahier de l'élève

- [x] consignes
- [ ] grilles de revision
- [x] instrument proprement dit

N'EST DISPONIBLE QUE DANS B.I.M.

COMMISSION SCOLAIRE

ST-JEAN-SUR-RICHELIEU	8	5	P	R	F	E	0	3	T

But:

Evaluer l'habileté à communiquer par écrit.

Description du contenu:

Thème: Un conte abracadabrant.

Mise en situation: OUI [X] NON [ ]

Projet: - intention(s) Inventer un conte (poétique).

- lecteur(s) Pour toi-même.

- contexte A partir d'indices, inventer un conte (personnages, lieux, objets, évènements, odeurs).

- genre

Remarques: Fait en collaboration avec la Commission Scolaire de Napierville.

Eléments fournis:

Guide de l'utilisateur

- [ ] rationnel
- [ ] guide d'interprétation des résultats
- [ ] expérimentation
- [X] consignes à l'utilisateur
- [ ] clés ou grilles de correction
- [ ] seuils de réussite

Cahier de l'élève

- [X] consignes
- [ ] grilles de revision
- [X] instrument proprement dit

N'EST DISPONIBLE QUE DANS B.I.M.

COMMISSION SCOLAIRE

ST-JEAN-SUR-RICHELIEU	8	5	F	R	F	E	0	3	T

But:

Evaluer l'habileté à communiquer par écrit.

Description du contenu:

Thème: Un message à mes parents.

Mise en situation: OUI [x] NON [ ]

Projet: - intention(s) Informer.

- lecteur(s) Tes parents.

- contexte Tu informes tes parents de ta décision d'aller chez un ami après l'école.

- genre

Remarques:

Eléments fournis:

Guide de l'utilisateur

- [ ] rationnel
- [ ] guide d'interprétation des résultats
- [ ] expérimentation
- [x] consignes à l'utilisateur
- [ ] clés ou grilles de correction
- [ ] seuils de réussite

Cahier de l'élève

- [x] consignes
- [ ] grilles de revision
- [x] instrument proprement dit

N'EST DISPONIBLE QUE DANS S.I.M.

COMMISSION SCOLAIRE

ST-JEAN-SUR-RICHELIEU | 8 | 3 | F | R | F | E | 0 | 3 | T |

But:

Evaluer l'habileté à communiquer par écrit.

Description du contenu:

Thème: Une drôle de partie de pêche.

Mise en situation: OUI [x] NON [ ]

Projet: - intention(s) Compléter l'histoire (poétique).

- lecteur(s) Pour toi-même.

- contexte Mathieu, Lina et leur père vont à la pêche.

- genre

Remarques:

Eléments fournis:

Guide de l'utilisateur

- [ ] rationnel
- [ ] guide d'interprétation des résultats
- [ ] expérimentation
- [x] consignes à l'utilisateur
- [ ] clés ou grilles de correction
- [ ] seuils de réussite

Cahier de l'élève

- [x] consignes
- [ ] grilles de revision
- [x] instrument proprement dit

N'EST DISPONIBLE QUE DANS B.I.M.

COMMISSION SCOLAIRE

ST-JEAN-SUR-RICHELIEU	8	5	P	R	F	E	0	3	T

But:

Evaluer l'habileté à communiquer par écrit.

Description du contenu:

Thème: Une invitation à une dégustation des produits de la pomme.

Mise en situation: OUI [x] NON [ ]

Projet: - intention(s) Ecrire une lettre d'invitation (incitatif).

- lecteur(s) Tes parents.

- contexte Ti-pomme invite ses parents à venir à une dégustation.

- genre

Remarques:

Eléments fournis:

Guide de l'utilisateur

- [ ] rationnel
- [ ] guide d'interprétation des résultats
- [ ] expérimentation
- [x] consignes à l'utilisateur
- [ ] clés ou grilles de correction
- [ ] seuils de réussite

Cahier de l'élève

- [x] consignes
- [ ] grilles de revision
- [x] instrument proprement dit

N'EST DISPONIBLE QUE DANS B.I.M.

COMMISSION SCOLAIRE

ST-JEAN-SUR-RICHELIEU	8 5	P R	F E	0 3	T

But:

Evaluer l'habileté à communiquer par écrit.

Description du contenu:

Thème: Une visite de ton cousin.

Mise en situation: OUI [x] NON [ ]

Projet: - intention(s) Donner des directives (incitatif).

- lecteur(s) Ton cousin.

- contexte Tu veux aller visiter ton cousin.

- genre

Remarques: Fait en collaboration avec la Commission Scolaire de Napierville.

Eléments fournis:

Guide de l'utilisateur

- [ ] rationnel
- [ ] guide d'interprétation des résultats
- [ ] expérimentation
- [x] consignes à l'utilisateur
- [ ] clés ou grilles de correction
- [ ] seuils de réussite

Cahier de l'élève

- [x] consignes
- [ ] grilles de revision
- [x] instrument proprement dit

N'EST DISPONIBLE QUE DANS B.I.N.

COMMISSION SCOLAIRE

ST-JEAN-SUR-RICHELIEU	8 5	F R	F E	0 3	T

But:

Evaluer l'habileté à communiquer par écrit.

Description du contenu:

Thème: Une visite surprise pour Noël.

Mise en situation: OUI [x] NON [ ]

Projet: - intention(s) Imaginer la suite d'une histoire (expressif).

- lecteur(s) Pour toi-même.

- contexte La veille de Noël, un bruit sec te réveille.

- genre

Remarques:

Eléments fournis:

Guide de l'utilisateur

- [ ] rationnel
- [ ] guide d'interprétation des résultats
- [ ] expérimentation
- [x] consignes à l'utilisateur
- [ ] clés ou grilles de correction
- [ ] seuils de réussite

Cahier de l'élève

- [x] consignes
- [ ] grilles de revision
- [x] instrument proprement dit

COMMISSION SCOLAIRE

DU GOELAND | 8 | 5 | P | R | F | E | 0 | 4 | T |

But:

Evaluer l'habileté à communiquer par écrit.

Description du contenu:

Titre: De bouche à oreille ...

Mise en situation: OUI [x] NON [ ]

Projet:
- intention(s): Inventer une histoire pour distraire, amuser.
- lecteur(s): Les écoliers et les écolières de la classe ou de l'école.
- référent: Bande dessinée sans texte.
- contexte: Production d'un recueil de bandes dessinées (livre).
- genre: Bande dessinée (monologue essentiellement).

Remarques: Moment d'administration suggéré: fin 1re étape.

Eléments fournis:

Guide de l'utilisateur

- [ ] rationnel
- [ ] guide d'interprétation des résultats
- [ ] expérimentation
- [x] consignes à l'utilisateur
- [x] clés ou grilles de correction
- [x] seuils de réussite

Cahier de l'élève

- [x] consignes
- [x] grilles de révision
- [x] instrument proprement dit

COMMISSION SCOLAIRE

DU GOELAND | 8 6 | P R | F E | 0 4 | T

But:

Evaluer l'habileté à communiquer par écrit.

Description du contenu:

Titre: Opinions en liberté ...

Mise en situation: OUI [X] NON [ ]

Projet: - intention(s) Donner son opinion et la justifier.

- lecteur(s) Les dirigeants de la commission scolaire.

- référent Semaine de congé en février ou mars.

- contexte À la commission scolaire, on parle de supprimer ce congé (situation fictive).

- genre Lettre.

Remarques: Moment d'administration suggéré: fin 2ième étape.

Eléments fournis:

Guide de l'utilisateur

- [ ] rationnel
- [ ] guide d'interprétation des résultats
- [ ] expérimentation
- [X] consignes à l'utilisateur
- [X] clés ou grilles de correction
- [X] seuils de réussite

Cahier de l'élève

- [X] consignes
- [X] grilles de révision
- [X] instrument proprement dit

COMMISSION SCOLAIRE

DU GOELAND | 8 | 6 | P | R | F | E | 0 | 4 | T |

But:

Evaluer l'habileté à communiquer par écrit.

Description du contenu:

Titre: Mon animal préféré

Mise en situation: OUI [x] NON [ ]

Projet: - intention(s) Décrire, informer ...

- lecteur(s) Les écoliers et les écolières de la classe.

- référent Mon animal préféré.

- contexte Nil.

- genre Nil.

Remarques: Moment d'administration suggéré: fin 3ième étape.

Eléments fournis:

Guide de l'utilisateur

- [ ] rationnel
- [ ] guide d'interprétation des résultats
- [ ] expérimentation
- [x] consignes à l'utilisateur
- [x] clés ou grilles de correction
- [x] seuils de réussite

Cahier de l'élève

- [x] consignes
- [x] grilles de révision
- [x] instrument proprement dit

COMMISSION SCOLAIRE

DU GOELAND | 8 6 | P R | F E | 0 4 | T

But:

Evaluer l'habileté à communiquer par écrit.

Description du contenu:

Titre: Souvenirs de ma 4ième année ...

Mise en situation: OUI [x] NON [ ]

Projet: - intention(s) Dire, exprimer ...

- lecteur(s) L'enseignant ou l'enseignante de 4ième année.

- référent Le vécu de l'année.

- contexte Fin de l'année scolaire.

- genre Une lettre.

Remarques: Moment d'administration suggéré: fin 4ième étape.

Eléments fournis:

Guide de l'utilisateur

- [ ] rationnel
- [ ] guide d'interprétation des résultats
- [ ] expérimentation
- [x] consignes à l'utilisateur
- [x] clés ou grilles de correction
- [x] seuils de réussite

Cahier de l'élève

- [x] consignes
- [x] grilles de révision
- [x] instrument proprement dit

COMMISSION SCOLAIRE

BROSSARD	8	6	P	R	F	E	O	S	T

But:

Evaluer l'habileté à écrire.

Description du contenu:

Titre: Kim, joueuse de hockey

Mise en situation: OUI [X] NON [ ]

Projet:
- **intention(s)** Donner des conseils, apporter des solutions, des arguments en vue de faire agir.
- **lecteur(s)** Une fille de 10 ans.
- **référent** Problème vécu par une fille qui veut jouer au hockey.
- **contexte** Réception d'une lettre dans laquelle on demande conseil aux élèves de 5e année.
- **genre** Lettre.

Remarques: Moment d'administration suggéré: fin 1ère étape.

Eléments fournis:

Guide de l'utilisateur

- [ ] rationnel
- [ ] guide d'interprétation des résultats
- [ ] expérimentation
- [X] consignes à l'utilisateur
- [X] clés ou grilles de correction
- [X] seuils de réussite

Cahier de l'élève

- [X] consignes
- [X] grilles de révision
- [X] instrument proprement dit

COMMISSION SCOLAIRE

DU GOELAND | 8 | 6 | P | R | F | E | 0 | 5 | T |

But:

Evaluer l'habileté à communiquer par écrit.

Description du contenu:

Titre: Place à la musique

Mise en situation: OUI [X] NON [ ]

Projet:
- **intention(s)** Exprimer ses préférences, ses goûts.
- **lecteur(s)** Les enseignantes et les enseignants de 5ième année.
- **référent** La musique.
- **contexte** Echange ou questionnement sur les goûts musicaux des écoliers et des écolières de 5ième année.
- **genre** Nil.

Remarques: Moment d'administration suggéré: Fin 4ième année.

Eléments fournis:

Guide de l'utilisateur

- [ ] rationnel
- [ ] guide d'interprétation des résultats
- [ ] expérimentation
- [X] consignes à l'utilisateur
- [X] clés ou grilles de correction
- [X] seuils de réussite

Cahier de l'élève

- [X] consignes
- [X] grilles de révision
- [X] instrument proprement dit

COMMISSION SCOLAIRE

DU GOELAND

B S | P R | F E | O S | T

But:

Evaluer l'habileté à communiquer par écrit.

Description du contenu:

Titre: Une singulière aventure

Mise en situation: OUI [x] NON [ ]

Projet: - intention(s) Raconter, imaginer.

- lecteur(s) Les écoliers et les écolières de la classe ou de l'école.

- référent Rencontre d'un petit être avec une araignée.

- contexte Echange sur le monde des petits êtres (Schtroumps, Lilliputiens, ...)

- genre Nil.

Remarques: Moment d'administration suggéré: Fin 1re étape.

Eléments fournis:

Guide de l'utilisateur

- [ ] rationnel
- [ ] guide d'interprétation des résultats
- [ ] expérimentation
- [x] consignes à l'utilisateur
- [x] clés ou grilles de correction
- [x] seuils de réussite

Cahier de l'élève

- [x] consignes
- [x] grilles de révision
- [x] instrument proprement dit

COMMISSION SCOLAIRE

DU GOELAND | 8 6 | P R | F E | 0 5 | T

But:

Evaluer l'habileté à communiquer par écrit.

Description du contenu:

Titre: _____

Mise en situation: OUI [X] NON [ ]

Projet: - intention(s) Donner son opinion et la justifier.

- lecteur(s) Personne responsable de la mise en marche d'un produit donné.

- référent Message publicitaire télévisé sur un produit donné (au choix).

- contexte Thème de la publicité.

- genre Lettre.

Remarques: Moment d'administration suggéré: Fin 2ième étape.

Eléments fournis:

Guide de l'utilisateur

- [ ] rationnel
- [ ] guide d'interprétation des résultats
- [ ] expérimentation
- [X] consignes à l'utilisateur
- [X] clés ou grilles de correction
- [X] seuils de réussite

Cahier de l'élève

- [X] consignes
- [X] grilles de révision
- [X] instrument proprement dit

COMMISSION SCOLAIRE

DU GOELAND | 8 6 | P R | F E | 0 5 | T

But:

Evaluer l'habileté à communiquer par écrit.

Description du contenu:

Titre: Un voyage

Mise en situation: OUI [X] NON [ ]

Projet: - intention(s) Informer (et convaincre).

- lecteur(s) Les parents.

- référent Les attraits touristiques d'une région du Québec.

- contexte Etude des régions.

- genre Dépliant.

Remarques: Moment d'administration suggéré: Fin 3ième étape.

Eléments fournis:

Guide de l'utilisateur

- [ ] rationnel
- [ ] guide d'interprétation des résultats
- [ ] expérimentation
- [X] consignes à l'utilisateur
- [X] clés ou grilles de correction
- [X] seuils de réussite

Cahier de l'élève

- [X] consignes
- [X] grilles de révision
- [X] instrument proprement dit

COMMISSION SCOLAIRE

DU GOELAND | 8 5 | P R | F E | 2 6 | T

But:

Evaluer l'habileté à communiquer par écrit.

Description du contenu:

Titre: Ah! les parents ...

Mise en situation: OUI [x] NON [ ]

Projet:
- intention(s): Exprimer ses sentiments, ses idées, ses opinions ...
- lecteur(s): Les parents ou tout autre personne en qui l'écolier a confiance.
- référent: Ce que j'apprécie chez mes parents et/ou ce que je trouve difficile à vivre avec eux.
- contexte: Echange sur les relations parents-enfants.
- genre: Lettre.

Remarques: Moment d'administration suggéré: Fin 1re étape.

Eléments fournis:

Guide de l'utilisateur

- [ ] rationnel
- [ ] guide d'interprétation des résultats
- [ ] expérimentation
- [x] consignes à l'utilisateur
- [x] clés ou grilles de correction
- [x] seuils de réussite

Cahier de l'élève

- [x] consignes
- [x] grilles de révision
- [x] instrument proprement dit

COMMISSION SCOLAIRE

DU GOELAND | 8 | 6 | P | R | F | E | 0 | 6 | T |

But:

Evaluer l'habileté à communiquer par écrit.

Description du contenu:

Titre: Ecrivains en herbe

Mise en situation: OUI [X] NON [ ]

Projet:
- **intention(s)** inventer pour amuser, distraire.
- **lecteur(s)** Les écolières et les écoliers de 1re ou 2ième année.
- **référent** Une histoire.
- **contexte** Nil.
- **genre** Livre illustré.

Remarques: Moment d'administration suggéré: Fin 2ième étape.

Eléments fournis:

Guide de l'utilisateur

- [ ] rationnel
- [ ] guide d'interprétation des résultats
- [ ] expérimentation
- [X] consignes à l'utilisateur
- [X] clés ou grilles de correction
- [X] seuils de réussite

Cahier de l'élève

- [X] consignes
- [X] grilles de révision
- [X] instrument proprement dit

COMMISSION SCOLAIRE

DU GOELAND | 8 | 6 | P | R | F | E | 0 | 6 | T

But:

Evaluer l'habileté à communiquer par écrit.

Description du contenu:

Titre: Désirs de paix ...

Mise en situation: OUI [X] NON [ ]

Projet: - intention(s) Exprimer son opinion pour sensibiliser, pour inciter ...

- lecteur(s) L'un des dirigeants des trois pays suivants: Canada, Etats-Unis, U.R.S.S.

- référent -

- contexte A l'occasion de l'année de la paix.

- genre Lettre.

Remarques: Moment d'administration suggéré: Fin 4ième étape.

Eléments fournis:

Guide de l'utilisateur

- [ ] rationnel
- [ ] guide d'interprétation des résultats
- [ ] expérimentation
- [X] consignes à l'utilisateur
- [X] clés ou grilles de correction
- [X] seuils de réussite

Cahier de l'élève

- [X] consignes
- [X] grilles de révision
- [X] instrument proprement dit

COMMISSION SCOLAIRE

DU GOELAND | 8 6 | P R | F E | 0 6 | T

But:

Evaluer l'habileté à communiquer par écrit.

Description du contenu:

Titre: Le ballon-chasseur

Mise en situation: OUI [x] NON [ ]

Projet:
- intention(s): Décrire ... pour informer.
- lecteur(s): Les écolières et les écoliers de 6ième année.
- référent: Jeu de ballon-chasseur.
- contexte: Réorganisation de la période de jeux dans la cour de l'école.
- genre: Fiche descriptive.

Remarques: Moment d'administration suggéré: Fin 3ième étape.

Eléments fournis:

Guide de l'utilisateur

- [ ] rationnel
- [ ] guide d'interprétation des résultats
- [ ] expérimentation
- [x] consignes à l'utilisateur
- [x] clés ou grilles de correction
- [x] seuils de réussite

Cahier de l'élève

- [x] consignes
- [x] grilles de révision
- [x] instrument proprement dit

COMMISSION SCOLAIRE

SOULANGES	8 5	P R	F E	0 6	T

But:

Evaluer l'habileté à communiquer par écrit.

Description du contenu:

Thème: Les règlements de l'école secondaire.

Mise en situation: OUI [x] NON [ ]

Projet: - intention(s) Rédiger une lettre.

- lecteur(s) Directeur de l'école secondaire.

- contexte Obtenir des renseignements sur les règles à suivre l'an prochain.

- genre Une lettre.

Remarques: On fournit une description du scripteur de 11-12 ans. On a élaboré une grille d'évaluation de l'activité. Les résultats peuvent être traités par l'informatique.

Eléments fournis:

Guide de l'utilisateur

- [x] rationnel
- [ ] guide d'interprétation des résultats
- [ ] expérimentation
- [x] consignes à l'utilisateur
- [x] clés ou grilles de correction
- [ ] seuils de réussite

Cahier de l'élève

- [x] consignes
- [ ] grilles de revision
- [x] instrument proprement dit

CHAPITRE 5 - PROJETS

FRANCAIS

COMMUNICATION ORALE

. . . . . .

1ère année - C.S. Soulanges 85 - PR -FC - 01 - T p. 166

COMMISSION SCOLAIRE

SOULANGES	8 5	P R	F C	0 1	T

But:

Evaluer l'habileté à communiquer oralement.

Description du contenu:

Thème: L'alimentation (moi je mange).

- Mise en situation et intention de communication:
  - Faire deviner le nom d'un fruit ou d'un légume en signalant des indices ou des caractéristiques de forme, de couleur, de texture et de goût.
- Des activités à caractère informatif et ludique:
  - Dessine-moi (jeu collectif).
  - Devinettes (équipes de 2).
  - Devine qui je suis (jeu collectif).

Remarques: On fournit à l'enseignant, des pistes pour faire objectiver les enfants et pour lui permettre d'évaluer les performances de certains enfants: reformulation, questionnement, demande de précisions, etc...

Eléments fournis:

Guide de l'utilisateur

- [X] rationnel
- [ ] guide d'interprétation des résultats
- [ ] expérimentation
- [X] consignes à l'utilisateur
- [ ] clés ou grilles de correction
- [ ] seuils de réussite

Cahier de l'élève

- [ ] consignes
- [ ] grilles de revision
- [ ] instrument proprement dit

CHAPITRE 9 - BANQUES D'ITEMS

FRANCAIS

TOUT LE PROGRAMME

. . . . . .

1ère année	-	C.S. St-Hyacinthe	83 - BI - FT - 01 - T	p. 168
2ième année	-	C.S. St-Hyacinthe	82 - BI - FT - 02 - T	p. 169

COMMISSION SCOLAIRE

ST-HYACINTHE	8 3	B 1	F T	0 1	T

But:

Le document vise à l'avancement d'une réflexion commune sur la question complexe de "l'évaluation" des apprentissages en français, langue maternelle.

Description du contenu:

Le document présente deux types d'informations.

1. a) des réflexions à propos des notions d'habiletés et de connaissances.

   b) des rappels d'activités-types que présentent le programme et Les Maîtres par rapport à ces notions.

2. a) des illustrations d'activités concernant l'examen de l'habileté à lire et à écrire (1re année, 1re étape).

   b) des illustrations d'activités concernant l'examen des connaissances.

Remarques:

Eléments fournis:

Guide de l'utilisateur	Cahier de l'élève
[x] rationnel	[x] consignes
[ ] guide d'interprétation des résultats	[ ] grilles de revision
[ ] expérimentation	[x] instrument proprement dit
[x] consignes à l'utilisateur	
[ ] clés ou grilles de correction	
[ ] seuils de réussite	

COMMISSION SCOLAIRE

ST-HYACINTHE	8 2	B I	F T	0 2	T

But:

Le document vise à l'avancement d'une réflexion commune sur le question complexe de "l'évaluation" des apprentissages en français, langue maternelle.

Description du contenu:

Le document présente deux types d'information:

1. a) des réflexions à propos des notions d'habiletés et de connaissances.

   b) des rappels d'activités-types que présentent le programme et les Exploramis par rapport à ces notions.

2. a) des illustrations d'activités concernant l'examen de l'habileté à lire et à écrire (2ième année, 1re étape).

   b) des illustrations d'activités concernant l'examen des connaissances.

Remarques:

Eléments fournis:

Guide de l'utilisateur

- [x] rationnel
- [ ] guide d'interprétation des résultats
- [ ] expérimentation
- [x] consignes à l'utilisateur
- [ ] clés ou grilles de correction
- [ ] seuils de réussite

Cahier de l'élève

- [x] consignes
- [ ] grilles de revision
- [x] instrument proprement dit

CHAPITRE 10 - BANQUES D'ITEMS

FRANCAIS

LECTURE

. . . . . .

1ère année	- C.S. Jacques-Cartier	85 - BI - FL - 01 - T	p. 171
	- C.S. Taillon	85 - BI - FL - 01 - T	p. 172
	- C.S. Tracy	85 - BI - FL - 01 - T	p. 173
2ième année	- C.S. St-Hyacinthe	83 - BI - FL - 02 - T	p. 174
	- C.S. St-Hyacinthe	82 - BI - FL - 02 - T	p. 175
	- C.S. Taillon	85 - BI - FL - 02 - T	p. 176
	- C.S. Tracy	85 - BI - FL - 02 - T	p. 177
3ième année	- C.S. Huntingdon	84 - BI - FL - 03 - T	p. 178
	- C.S. Jacques-Cartier	84 - BI - FL - 03 - T	p. 179
	- C.S. St-Hyacinthe	83 - BI - FL - 03 - T	p. 180
	- C.S. St-Jean	85 - BI - FL - 03 - T	p. 181
	- C.S. Taillon	85 - BI - FL - 03 - T	p. 182
	- C.S. Tracy	85 - BI - FL - 03 - T	p. 183
4ième année	- C.S. Huntingdon	86 - BI - FL - 04 - T	p. 184
	- C.S. St-Jean	85 - BI - FL - 04 - T	p. 185

COMMISSION SCOLAIRE

JACQUES-CARTIER

8	5	B	I	F	L	O	I	T

But:

Vérifier la compréhension en lecture. Banque créée pour fournir des instruments d'évaluation aux enseignants.

Description du contenu:

- Nombre d'items: 40
- Type de questions:
  - [x] choix multiple
  - [x] réponse courte
  - [ ] association
  - [x] autres (précisez) Textes avec une question.
- Remarques: Les textes peuvent être utilisés tout au cours de l'année. Ils touchent tous les types de discours et vérifient la compréhension par le biais des opérations mentales.

Eléments fournis:

Guide de l'utilisateur

- [ ] rationnel
- [ ] guide d'interprétation des résultats
- [ ] expérimentation
- [ ] consignes à l'utilisateur
- [ ] clés ou grilles de correction
- [ ] seuils de réussite

Cahier de l'élève

- [x] consignes
- [ ] grilles de revision
- [x] instrument proprement dit

COMMISSION SCOLAIRE

TAILLON	8 5	B I	F L	O 1	T

But:

Fournir un support en évaluation formative et sommative; banque d'items pour le personnel enseignant.

Description du contenu:

- Nombre d'items: 79
- Type de questions:
  - [x] choix multiple
  - [ ] réponse courte
  - [ ] association
  - [x] autres (préciser) projets - texte troué - vrai ou faux
- Remarques: On fournit également une fiche-support. Les questions visent les opérations en lecture et les différents types de textes.

Eléments fournis:

Guide de l'utilisateur	Cahier de l'élève
[ ] rationnel	[x] consignes
[ ] guide d'interprétation des résultats	[ ] grilles de revision
[ ] expérimentation	[x] instrument proprement dit
[x] consignes à l'utilisateur	
[x] clés ou grilles de correction	
[ ] seuils de réussite	

COMMISSION SCOLAIRE

TRACY

8	5	8	1	F	L	O	1	T

But:

Evaluer la compréhension de lecture.

Description du contenu:

- Nombre d'items: 3 textes
- Type de questions:
  - ☐ choix multiple
  - ☐ réponse courte
  - ☐ association
  - ☒ autres (précisez) - illustrer
    - choisir le bon dessin
- Remarques:

Eléments fournis:

Guide de l'utilisateur

- ☐ rationnel
- ☐ guide d'interprétation des résultats
- ☐ expérimentation
- ☐ consignes à l'utilisateur
- ☒ clés ou grilles de correction
- ☐ seuils de réussite

Cahier de l'élève

- ☒ consignes
- ☐ grilles de revision
- ☒ instrument proprement dit

COMMISSION SCOLAIRE

ST-HYACINTHE	8 3	B I	F L	O 2	T

But:

Proposer des illustrations d'activités concernant l'examen de l'habileté à lire.

Description du contenu:

Présentation d'une situation d'apprentissage selon ce modèle: "amorce - intention de lecture - lecture d'un texte - objectivation ou retour sur le texte - prolongement".

Remarques: Fait pour le cahier des "Exploramis".

Eléments fournis:

Guide de l'utilisateur

- ☐ rationnel
- ☐ guide d'interprétation des résultats
- ☐ expérimentation
- ☒ consignes à l'utilisateur
- ☐ clés ou grilles de correction
- ☐ seuils de réussite

Cahier de l'élève

- ☒ consignes
- ☐ grilles de revision
- ☒ instrument proprement dit

COMMISSION SCOLAIRE

ST-HYACINTHE	8 2	B I	F L	0 2	T

But:

Proposer des illustrations d'activités concernant l'examen de l'habileté à lire.

Description du contenu:

Présentation de 3 textes avec des propositions d'activités selon le modèle "Intention de lecture - lecture ou découverte du message - objectivation ou exploration du message - prolongement de l'expérience de lecture - réinvestissement".

Remarques:

Eléments fournis:

Guide de l'utilisateur

- ☐ rationnel
- ☐ guide d'interprétation des résultats
- ☐ expérimentation
- ☒ consignes à l'utilisateur
- ☐ clés ou grilles de correction
- ☐ seuils de réussite

Cahier de l'élève

- ☒ consignes
- ☐ grilles de revision
- ☒ instrument proprement dit

COMMISSION SCOLAIRE

TAILLON	8 5	8 1	F L	0 2	T

But:

Fournir un support en évaluation formative et sommative; banque d'items pour le personnel enseignant.

Description du contenu:

- Nombre d'items: 50
- Type de questions:
  - [x] choix multiple
  - [ ] réponse courte
  - [ ] association
  - [x] autres (précisez) projets - texte troué - question ouverte
- Remarques: Les questions visent les opérations mentales en lecture et les différents types de textes. On fournit également une "fiche-support".

Eléments fournis:

Guide de l'utilisateur

- [ ] rationnel
- [ ] guide d'interprétation des résultats
- [ ] expérimentation
- [x] consignes à l'utilisateur
- [x] clés ou grilles de correction
- [ ] seuils de réussite

Cahier de l'élève

- [x] consignes
- [ ] grilles de revision
- [x] instrument proprement dit

COMMISSION SCOLAIRE

TRACY	8 5	B 1	F L	0 2	T

But:

Evaluer la compréhension de lecture.

Description du contenu:

- Nombre d'items: 2 textes
- Type de questions:
  - ☐ choix multiple
  - ☐ réponse courte
  - ☐ association
  - ☒ autres (précisez) - vrai ou faux
    - illustrer le texte
- Remarques:

Eléments fournis:

Guide de l'utilisateur	Cahier de l'élève
☐ rationnel	☒ consignes
☐ guide d'interprétation des résultats	☐ grilles de revision
☐ expérimentation	☒ instrument proprement dit
☐ consignes à l'utilisateur	
☒ clés ou grilles de correction	
☐ seuils de réussite	

COMMISSION SCOLAIRE

HUNTINGDON	8 4	B 1	F L	0 3	T

But:

Evaluer l'habileté à lire.

Description du contenu:

- Nombre d'items: 5
- Type de questions:
  - ☐ choix multiple
  - ☐ réponse courte
  - ☐ association
  - ☒ autres (précisez) Projets. La compréhension est vérifiée par les opérations mentales.

1. Manteaux de fourrure et de neige.
2. Les dents.
3. Les Schtroumphs.
4. Vive le camping.
5. Papillon blanc.

- Remarques: Elaborés et révisés en vue d'évaluer les apprentissages en lecture à la fin d'une étape donnée (voir les spécifications des instruments).

Eléments fournis:

Guide de l'utilisateur	Cahier de l'élève
☒ rationnel	☒ consignes
☐ guide d'interprétation des résultats	☐ grilles de révision
☒ expérimentation (mise à l'essai)	☒ instrument proprement dit
☒ consignes à l'utilisateur	
☒ clés ou grilles de correction	
☒ seuils de réussite	

COMMISSION SCOLAIRE

JACQUES-CARTIER | 8 | 4 | B | I | F | L | 0 | 3 | T

But:

Evaluer la compréhension de lecture. Banque destinée à fournir des outils aux enseignants pour l'évaluation formative en lecture.

Description du contenu:

- Nombre d'items: 19
- Type de questions:
  - [x] choix multiple
  - [ ] réponse courte
  - [ ] association
  - [ ] autres (précisez) _____
- Remarques: Textes avec une question à répondre.

Eléments fournis:

Guide de l'utilisateur

- [ ] rationnel
- [ ] guide d'interprétation des résultats
- [ ] expérimentation
- [ ] consignes à l'utilisateur
- [ ] clés ou grilles de correction
- [ ] seuils de réussite

Cahier de l'élève

- [x] consignes
- [ ] grilles de revision
- [x] instrument proprement dit

COMMISSION SCOLAIRE

ST-HYACINTHE	8 3	8 1	7 1	0 3	7

But:

Proposer des illustrations d'activités concernant l'examen de l'habileté à lire.

Description du contenu:

Présentation de 2 textes avec une tâche d'accomplir.

(1 expressif et informatif et 1 informatif et incitatif).

- une situation d'apprentissage selon ce modèle: "amorce - intention - lecture d'un texte - objectivation ou retour sur le texte - prolongement".

Remarques:

Eléments fournis:

Guide de l'utilisateur

- ☐ rationnel
- ☐ guide d'interprétation des résultats
- ☐ expérimentation
- ☒ consignes à l'utilisateur
- ☐ clés ou grilles de correction
- ☐ seuils de réussite

Cahier de l'élève

- ☒ consignes
- ☐ grilles de revision
- ☒ instrument proprement dit

COMMISSION SCOLAIRE

N'EST DISPONIBLE QUE DANS B.I.M.

ST-JEAN-SUR-RICHELIEU	8 3	B I	F L	0 3	T

But:

Evaluer si l'écolier est capable de comprendre un texte.

Description du contenu:

Les projets de lecture contenus dans cette banque comprennent les éléments suivants: une mise en situation, une intention, une tâche. La compréhension est vérifiée par le biais des opérations mentales.

1. Les petites annonces (informatif).
2. Les annonces classées (informatif).
3. Ma randonnée au Mont St-Grégoire (expressif).
4. Cartes de la fête des mères (expressif).
5. Les sapins de Marie-Luce (poétique).

Remarques: Faits en collaboration avec la Commission Scolaire de Napierville.

Eléments fournis:

Guide de l'utilisateur	Cahier de l'élève
☐ rationnel	☒ consignes
☐ guide d'interprétation des résultats	☐ grilles de revision
☐ expérimentation	☒ instrument proprement dit
☒ consignes à l'utilisateur	
☒ clés ou grilles de correction	
☐ seuils de réussite	

COMMISSION SCOLAIRE

TAILLON	8 5	8 1	F L	0 3	7

But:

Fournir un support en évaluation formative et sommative; banque d'items pour le personnel enseignant.

Description du contenu:

- Nombre d'items: 77
- Type de questions:
  - [x] choix multiple
  - [ ] réponse courte
  - [x] association
  - [x] autres (précisez) projets vrai ou faux - questions ouvertes
- Remarques: Les questions visent les opérations en lecture et les différents types de textes. On fournit également une "fiche-support".

Eléments fournis:

Guide de l'utilisateur

- [ ] rationnel
- [ ] guide d'interprétation des résultats
- [ ] expérimentation
- [x] consignes à l'utilisateur
- [x] clés ou grilles de correction
- [ ] seuils de réussite

Cahier de l'élève

- [x] consignes
- [ ] grilles de revision
- [x] instrument proprement dit

COMMISSION SCOLAIRE

TRACY

8 5	3 1	F L	0 3	T	

But:

Evaluer la compréhension de lecture.

Description du contenu:

- Nombre d'items: 1 texte
- Type de questions:
  - ☐ choix multiple
  - ☐ réponse courte
  - ☐ association
  - ☒ autres (précisez) souligner la bonne réponse
- Remarques:

Eléments fournis:

Guide de l'utilisateur	Cahier de l'élève
☐ rationnel	☒ consignes
☐ guide d'interprétation des résultats	☐ grilles de revision
☐ expérimentation	☒ instrument proprement dit
☐ consignes à l'utilisateur	
☒ clés ou grilles de correction	
☐ seuils de réussite	

COMMISSION SCOLAIRE

ST-JEAN-SUR-RICHELIEU	8 5	B I	F L	0 4	T

But:

Evaluer si l'écolier est capable de comprendre un texte.

Description du contenu:

Les projets de lecture:

- Deux grandes familles de papillons (informatif).
- Jeu de cache-cache chez les animaux (informatif).
- Le manuel du petit secouriste (incitatif).
- Comment soigner les eng ures (informatif).
- La fabrication d'un crayon (informatif).
- Des bottes d'hiver (informatif).
- Mimi Finfouin et la mère crochu (informatif).
- Soins à donner aux oiseaux (incitatif).
- La coccinelle (informatif).
- Le code de la route pour un cycliste (incitatif).

Remarques: Les projets comprennent: une mise en situation, une intention, une tâche. La compréhension est vérifiée par le biais des opérations mentales.

Eléments fournis:

Guide de l'utilisateur

- ☐ rationnel
- ☐ guide d'interprétation des résultats
- ☐ expérimentation
- ☒ consignes à l'utilisateur
- ☒ clés ou grilles de correction
- ☐ seuils de réussite

Cahier de l'élève

- ☒ consignes
- ☐ grilles de revision
- ☒ instrument proprement dit

CHAPITRE 11 - BANQUES D'ITEMS.

FRANCAIS

ÉCRITURE

. . . . . .

1ère année	- C.S. Taillon	85 - BI - FE - 01 - T	p. 187
2ième année	- C.S. Taillon	85 - BI - FE - 02 - T	p. 188
3ième année	- C.S. Huntingdon	84 - BI - FE - 03 - T	p. 189
	- C.S. Taillon	85 - BI - FE - 03 - T	p. 190
4ième année	- C.S. Huntingdon	86 - BI - FE - 04 - T	p. 191
6ième année	- C.S. Huntingdon	85 - BI - FE - 06 - T	p. 192

COMMISSION SCOLAIRE

TAILLON	8 5	B I	F E	O 1	T

But:

Fournir un support en évaluation formative et sommative; banque d'items pour le personnel enseignant.

Description du contenu:

- Nombre d'items: 23
- Type de questions:
  - ☐ choix multiple
  - ☐ réponse courte
  - ☐ association
  - ☒ autres (précisez) projets
- Remarques: On fournit également une fiche-support. Ces projets touchent différents types de textes.

Éléments fournis:

Guide de l'utilisateur

- ☐ rationnel
- ☐ guide d'interprétation des résultats
- ☐ expérimentation
- ☒ consignes à l'utilisateur
- ☒ clés ou grilles de correction
- ☐ seuils de réussite

Cahier de l'élève

- ☒ consignes
- ☐ grilles de revision
- ☒ instrument proprement dit

COMMISSION SCOLAIRE

TAILLON	8 5	B I	F E	0 2	T

But:

Fournir un support en évaluation formative et sommative; banque d'items pour le personnel enseignant.

Description du contenu:

- Nombre d'items: 25
- Type de questions:
  - ☐ choix multiple
  - ☐ réponse courte
  - ☐ association
  - ☒ autres (précisez) projets
- Remarques: On fournit également une fiche-support. Ces projets touchent différents types de textes.

Eléments fournis:

Guide de l'utilisateur

- ☐ rationnel
- ☐ guide d'interprétation des résultats
- ☐ expérimentation
- ☒ consignes à l'utilisateur
- ☒ clés ou grilles de correction
- ☐ seuils de réussite

Cahier de l'élève

- ☒ consignes
- ☐ grilles de revision
- ☒ instrument proprement dit

COMMISSION SCOLAIRE

HUNTINGDON	8 4	8 1	F E	0 3	T

But:

Evaluer l'habileté à écrire.

Description du contenu:

- Nombre d'items: 4
- Type de questions:
  - ☐ choix multiple
  - ☐ réponse courte
  - ☐ association
  - ☒ autres (précisez) Projets comprenant une mise en situation, une intention, un contexte.

1. La lettre au bonhomme hiver.
2. Les cours de musique et danse.
3. Après la pluie, le beau temps.
4. Vive le camping.

- Remarques: Elaborés et révisés en vue d'évaluer l'habileté à écrire à la fin d'une étape (voir les spécifications des épreuves).

Eléments fournis:

Guide de l'utilisateur	Cahier de l'élève
☒ rationnel	☒ consignes
☐ guide d'interprétation des résultats	☐ grilles de révision
☒ expérimentation	☒ instrument proprement dit
☒ consignes à l'utilisateur	
☒ clés ou grilles de correction	
☒ seuils de réussite	

COMMISSION SCOLAIRE

TAILLON .	8 5	B I	F E	0 3	T

But:

Fournir un support en évaluation formative et sommative; banque d'items pour le personnel enseignant.

Description du contenu:

- Nombre d'items: 25
- Type de questions:
  - ☐ choix multiple
  - ☐ réponse courte
  - ☐ association
  - ☒ autres (précisez) projets
- Remarques: On fournit également une "fiche-support". Ces projets touchent différents types de textes.

Eléments fournis:

Guide de l'utilisateur	Cahier de l'élève
☐ rationnel	☒ consignes
☐ guide d'interprétation des résultats	☐ grilles de revision
☐ expérimentation	☒ instrument proprement dit
☒ consignes à l'utilisateur	
☒ clés ou grilles de correction	
☐ seuils de réussite	

COMMISSION SCOLAIRE

HUNTINGDON	8 6	B I	F E	0 4	T

But:

Evaluer l'habileté à lire à la fin d'une étape donnée (voir les spécifications des instruments).

Description du contenu:

- Nombre d'items: _____
- Type de questions:
  - ☐ choix multiple
  - ☐ réponse courte
  - ☐ association
  - ☒ autres (précisez) Projets comprenant une mise en situation, une tâche.

1. Les couleurs
2. Des livres

- Remarques: _____

Eléments fournis:

Guide de l'utilisateur	Cahier de l'élève
☒ rationnel (description)	☒ consignes
☐ guide d'interprétation des résultats	☐ grilles de révision
☒ expérimentation (mise à l'essai et révision)	☒ instrument proprement dit
☒ consignes à l'utilisateur	
☒ clés ou grilles de correction	
☒ seuils de réussite	

HUNTINGDON | 8 5 | B I | F E | 0 6 | T

But:

Evaluer l'habileté à écrire.

Description du contenu:

Les projets contiennent toujours la même démarche:

- description de l'instrument - mise en situation - consignes - pistes d'objectivation - description des indicateurs - grilles de correction.

1. La publicité télévisée pour les enfants (expressif et incitatif).
2. L'automobile du futur (poétique et expressif).
3. Une mission: informer sur les animaux (informatif).
4. L'an prochain, le secondaire (expressif).
5. Nous nous amusons (incitatif et informatif).
6. La société idéale (informatif et incitatif).

Remarques: Elaborés en collaboration avec B.I.M.
Disponibles à B.I.M.

Eléments fournis:

Guide de l'utilisateur

- [x] rationnel
- [ ] guide d'interprétation des résultats
- [ ] expérimentation
- [x] consignes à l'utilisateur
- [x] clés ou grilles de correction
- [ ] seuils de réussite

Cahier de l'élève

- [x] consignes
- [x] grilles de révision
- [x] instrument proprement dit

CHAPITRE 12 - BANQUES D'ITEMS

FRANCAIS

COMMUNICATION ORALE

. . . . . .

31ème année - C.S. St-Jean 85 - BI - FC - 03 - T p. 194

COMMISSION SCOLAIRE

N'EST DISPONIBLE QUE DANS B.I.M.

ST-JEAN-SUR-RICHELIEU	8 5	8 1	F C	0 3	T

But:

Proposer des situations d'évaluation en communication orale.

Description du contenu:

La banque contient environ 60 projets qui touchent tous les types de discours.

Chaque projet comprend les éléments suivants:

- une mise en situation, une intention, un interlocuteur, un contexte

et il est accompagné d'activités d'objectivation.

On fournit aussi une grille d'observation.

Remarques: Ces projets peuvent s'utiliser également en 4ième année.

Eléments fournis:

Guide de l'utilisateur

- ☐ rationnel
- ☐ guide d'interprétation des résultats
- ☐ expérimentation
- ☒ consignes à l'utilisateur
- ☒ clés ou grilles de correction
- ☐ seuils de réussite

Cahier de l'élève

- ☐ consignes
- ☐ grilles de revision
- ☐ instrument proprement dit

PARTIE II - MATHÉMATIQUE

CHAPITRE 13 - EXAMENS-SYNTHÈSE

MATHÉMATIQUE

TOUT LE PROGRAMME (TOUS LES THÈMES)

. . . . . .

1ère année	- C.S. Brossard	84 - ES - MT - 01 - T	p. 198
	- C.S. Brossard	83 - ES - MT - 01 - T	p. 199
	- C.S. Brossard	82 - ES - MT - 01 - T	p. 200
	- C.S. Jacques-Cartier	83 - ES - MT - 01 - T	p. 201
	- C.S. Jacques-Cartier	82 - ES - MT - 01 - T	p. 202
	- C.S. Jacques-Cartier	81 - ES - MT - 01 - T	p. 203
	- C.S. Mont-Fort	84 - ES - MT - 01 - A	p. 204
	- C.S. St-Exupéry	85 - ES - MT - 01 - T	p. 205
2ième année	- C.S. Brossard	84 - ES - MT - 02 - T	p. 206
	- C.S. Brossard	83 - ES - MT - 02 - T	p. 207
	- C.S. Brossard	82 - ES - MT - 02 - T	p. 208
	- C.S. Jacques-Cartier	81 - ES - MT - 02 - T	p. 209
	- C.S. Mont-Fort	84 - ES - MT - 02 - A	p. 210
	- C.S. St-Exupéry	85 - ES - MT - 02 - T	p. 211
	- C.S. St-Jean	85 - ES - MT - 02 - A	p. 212
	- C.S.R. South Shore	85 - ES - MT - 02 - T	p. 213
	- C.S.R. South Shore	85 - ES - MT - 02 - T	p. 214
3ième année	- C.S. Brossard et du Goéland	86 - ES - MT - 03 - T	p. 215
	- C.S. Mont-Fort	84 - ES - MT - 03 - A	p. 216
	- C.S. St-Exupéry	85 - ES - MT - 03 - T	p. 217
	- C.S. St-Exupéry	85 - ES - MT - 03 - T	p. 218
	- C.S. St-Exupéry	86 - ES - MT - 03 - T	p. 219
	- C.S. Valleyfield	86 - ES - MT - 03 - T	p. 220
1er cycle	- C.S. Châteauguay	85 - ES - MT - 1C - T	p. 221
	- C.S. Jacques-Cartier	85 - ES - MT - 1C - T	p. 222
	- C.S. Jacques-Cartier	84 - ES - MT - 1C - T	p. 223
	- C.S. Jacques-Cartier	83 - ES - MT - 1C - T	p. 224
4ième année	- C.S. Jacques-Cartier	84 - ES - MT - 04 - T	p. 225
	- C.S. Jacques-Cartier	81 - ES - MT - 04 - T	p. 226
	- C.S. Mont-Fort	84 - ES - MT - 04 - A	p. 227
	- C.S. St-Exupéry	85 - ES - MT - 04 - T	p. 228

CHAPITRE 13 - EXAMENS-SYNTHÈSE

MATHÉMATIQUE (Suite)

TOUT LE PROGRAMME (TOUS LES THÈMES)

. . . . . .

5ième année	- C.S. Jacques-Cartier	84 - ES - MT - 05 - T	p. 229
	- C.S. Mont-Fort	84 - ES - MT - 05 - A	p. 230
	- C.S. St-Exupéry	85 - ES - MT - 05 - T	p. 231
	- C.S. St-Exupéry	85 - ES - MT - 05 - T	p. 232
	- C.S. St-Exupéry	86 - ES - MT - 05 - T	p. 233
6ième année	- C.S. Brossard et du Goéland	86 - ES - MT - 06 - T	p. 234
	- C.S. St-Exupéry	85 - ES - MT - 06 - T	p. 235
	- C.S. Valleyfield	86 - ES - MT - 06 - T	p. 236
2ième cycle	- C.S. Châteauguay	85 - ES - MT - 2C - T	p. 237

COMMISSION SCOLAIRE

BROSSARD | A | 4 | E | 5 | M | T | 2 | 1 | T |

But:

Vérifier les points forts et les points faibles des apprentissages en mathématique.

Description du contenu:

- Nombre d'items: _____
- Type de questions:
  - [X] choix multiple
  - [X] réponse courte
  - [ ] association
  - [X] autres (précisez) question où l'écolier doit réaliser concrètement puis doit écrire symboliquement ce qu'il a fait.
- Remarques: Objectifs définis en termes de compréhension, d'habiletés et de connaissance.

Eléments fournis:

Guide de l'utilisateur	Cahier de l'élève
[X] rationnel	[X] consignes
[X] guide d'interprétation des résultats	[ ] grilles de revision
[X] expérimentation	[X] instrument proprement dit
[X] consignes à l'utilisateur	
[X] clés ou grilles de correction	
[ ] seuils de réussite	

Ces instruments de mesure ont été conçus pour être utilisés suite à l'enseignement par résolution de problèmes; ils ne peuvent être utilisés dans n'importe lequel contexte car les tâches évaluatives correspondent à un type d'activités d'apprentissage. Il ne faut pas s'étonner si les résultats obtenus sont inférieurs à ceux provenant d'instruments de type traditionnel.

COMMISSION SCOLAIRE

BROSSARD

8 J | E S | M T | O 1 | T

But:

Vérifier les points forts et les points faibles des apprentissages en mathématique.

Description du contenu:

- Nombre d'items: _____
- Type de questions:
  - [x] choix multiple
  - [x] réponse courte
  - [ ] association
  - [x] autres (précisez) questions où l'écolier doit réaliser concrètement puis écrire symboliquement ce qu'il a fait.
- Remarques: Une partie de l'examen comprend des activités d'exploration avec matériel (activités d'exploration), l'autre partie est symbolique (images - symboles).

Eléments fournis:

Guide de l'utilisateur

- [x] rationnel
- [x] guide d'interprétation des résultats
- [x] expérimentation
- [x] consignes à l'utilisateur
- [x] clés ou grilles de correction
- [ ] seuils de réussite

Cahier de l'élève

- [x] consignes
- [ ] grilles de revision
- [x] instrument proprement dit

COMMISSION SCOLAIRE

BROSSARD	B	2	E	S	M	T	0	1	T

But:

Vérifier les points forts et les points faibles des apprentissages en mathématique.

Description du contenu:

- Nombre d'items: _____
- Type de questions:
  - [X] choix multiple
  - [X] réponse courte
  - [ ] association
  - [X] autres (précisez) questions où l'écolier doit réaliser concrètement puis écrire symboliquement ce qu'il a fait.
- Remarques: Une partie de l'examen comprend des activités d'exploration partie nommée "activités d'exploration", l'autre partie est symbolique; elle est nommée "images-symboles".

Eléments fournis:

Guide de l'utilisateur	Cahier de l'élève
[X] rationnel	[X] consignes
[X] guide d'interprétation des résultats	[ ] grilles de revision
[X] expérimentation	[X] instrument proprement dit
[X] consignes à l'utilisateur	
[X] clés ou grilles de correction	
[ ] seuils de réussite	

Ces instruments de mesure ont été conçus pour être utilisés suite à l'enseignement par résolution de problèmes; ils ne peuvent être utilisés dans n'importe lequel contexte car les tâches évaluatives correspondent à un type d'activités d'apprentissage. Il faut donc être prudent avant de diffuser ou d'utiliser.

COMMISSION SCOLAIRE

JACQUES-CARTIER | 8 | 3 | E | S | M | T | O | 1 | T |

But:

Vérifier l'atteinte des objectifs du programme.

Description du contenu:

- Nombre d'items: _____
- Type de questions:
  - ☐ choix multiple
  - ☒ réponse courte
  - ☐ association
  - ☐ autres (précisez) _____

- Remarques: On spécifie les objectifs visés par chaque question.

Eléments fournis:

Guide de l'utilisateur	Cahier de l'élève
☐ rationnel	☒ consignes
☐ guide d'interprétation des résultats	☐ grilles de revision
☐ expérimentation	☒ instrument proprement dit
☐ consignes à l'utilisateur	
☐ clés ou grilles de correction	
☐ seuils de réussite	

COMMISSION SCOLAIRE

JACQUES-CARTIER

8	2	E	S	M	T	O	1	T

But:

Vérifier l'atteinte des objectifs du programme.

Description du contenu:

- Nombre d'items: _____
- Type de questions:
  - ☐ choix multiple
  - ☒ réponse courte
  - ☐ association
  - ☐ autres (précisez) _____

- Remarques: On spécifie les objectifs visés par chaque question.

Eléments fournis:

Guide de l'utilisateur

- ☐ rationnel
- ☐ guide d'interprétation des résultats
- ☐ expérimentation
- ☐ consignes à l'utilisateur
- ☐ clés ou grilles de correction
- ☐ seuils de réussite

Cahier de l'élève

- ☒ consignes
- ☐ grilles de revision
- ☒ instrument proprement dit

COMMISSION SCOLAIRE

JACQUES-CARTIER

8	1	E	S	N	T	O	1	T

But:

Vérifier l'atteinte des objectifs du programme.

Description du contenu:

- Nombre d'items: _____
- Type de questions:
  - ☐ choix multiple
  - ☒ réponse courte
  - ☐ association
  - ☐ autres (précisez) _____

- Remarques: On spécifie les objectifs visés par chaque question.

Eléments fournis:

Guide de l'utilisateur

- ☐ rationnel
- ☐ guide d'interprétation des résultats
- ☐ expérimentation
- ☐ consignes à l'utilisateur
- ☐ clés ou grilles de correction
- ☐ seuils de réussite

Cahier de l'élève

- ☒ consignes
- ☐ grilles de revision
- ☒ instrument proprement dit

COMMISSION SCOLAIRE

MONT-FORT	8 4	E 5	M 7	O 1	A

But:

Analyser le rendement obtenu par l'élève en fonction des objectifs du programme d'études. Compléter les informations pour aider à une décision de classement.

Description du contenu:

- Nombre d'items: _____
- Type de questions: [x] choix multiple
  [x] réponse courte
  [x] association
  [x] autres (précisez) problèmes écrits

- Remarques: L'examen est bâti en fonction des exigences minimales. Il permet aussi d'élaborer un diagnostic pour les écoliers qui pourraient éventuellement bénéficier de services en orthopédagogie.

Eléments fournis:

Guide de l'utilisateur	Cahier de l'élève
[x] rationnel	[x] consignes
[x] guide d'interprétation des résultats	[ ] grilles de révision
[ ] expérimentation	[x] instrument proprement dit
[x] consignes à l'utilisateur	
[x] clés ou grilles de correction	
[x] seuils de réussite	

COMMISSION SCOLAIRE

ST-EXUPERY

8	5	E	S	M	T	O	I	T

But:

Dresser un bilan des principaux objectifs pour la quatrième étape.

Description du contenu:

- Nombre d'items: _____
- Type de questions:
  - ☐ choix multiple
  - ☒ réponse courte
  - ☒ association
  - ☒ autres (précisez) problèmes écrits

- Remarques: Les objectifs visés sont décrits et la pondération est précisée.

Eléments fournis:

Guide de l'utilisateur

- ☐ rationnel
- ☐ guide d'interprétation des résultats
- ☐ expérimentation
- ☒ consignes à l'utilisateur
- ☐ clés ou grilles de correction
- ☐ seuils de réussite

Cahier de l'élève

- ☒ consignes
- ☐ grilles de revision
- ☒ instrument proprement dit

COMMISSION SCOLAIRE

BROSSARD | 8 | 4 | E | S | M | T | 0 | 2 | T |

But:

Vérifier les points forts et les points faibles des apprentissages en mathématique.

Description du contenu:

- Nombre d'items: _____
- Type de questions:
  - [x] choix multiple
  - [x] réponse courte
  - [ ] association
  - [x] autres (précisez) questions où l'écolier doit réaliser concrètement puis écrire symboliquement ce qu'il a fait.
- Remarques: Objectifs en termes de compréhension, d'habileté et de connaissances.

Eléments fournis:

Guide de l'utilisateur

- [x] rationnel
- [x] guide d'interprétation des résultats
- [x] expérimentation
- [x] consignes à l'utilisateur
- [x] clés ou grilles de correction
- [ ] seuils de réussite

Cahier de l'élève

- [x] consignes
- [ ] grilles de revision
- [x] instrument proprement dit

Ces instruments de mesure ont été conçus pour être utilisés suite à l'enseignement par résolution de problèmes; ils ne peuvent être utilisés dans n'importe lequel contexte car les tâches évaluatives correspondent à un type d'activités d'apprentissage. Il ne faut pas s'étonner si les résultats obtenus sont inférieurs à ceux

COMMISSION SCOLAIRE

BROSSARD	8 3	E S	M T	0 2	T

But:

Vérifier les points forts et les points faibles des apprentissages en mathématique.

Description du contenu:

- Nombre d'items: _____
- Type de questions:
  - [x] choix multiple
  - [x] réponse courte
  - [ ] association
  - [x] autres (préciser) questions où l'écolier doit réaliser concrètement puis écrire symboliquement ce qu'il a fait.
- Remarques: Une partie de l'examen comprend des activités d'exploration avec matériel (activités d'exploration), l'autre partie est symbolique (images-symboles).

Eléments fournis:

Guide de l'utilisateur	Cahier de l'élève
[x] rationnel	[x] consignes
[x] guide d'interprétation des résultats	[ ] grilles de revision
[x] expérimentation	[x] instrument proprement dit
[x] consignes à l'utilisateur	
[x] clés ou grilles de correction	
[ ] seuils de réussite	

COMMISSION SCOLAIRE

BROSSARD	8	2	E	S	M	T	0	2	T

But:

Vérifier les points forts et les points faibles des apprentissages en mathématique.

Description du contenu:

- Nombre d'items: _____
- Type de questions:
  - [x] choix multiple
  - [x] réponse courte
  - [ ] association
  - [x] autres (précisez) questions où l'écolier doit réaliser concrètement puis écrire symboliquement ce qu'il a fait.
- Remarques: Une partie de l'examen comprend des activités d'exploration (activités d'exploration), l'autre partie est symbolique (images-symboles).

Eléments fournis:

Guide de l'utilisateur	Cahier de l'élève
[x] rationnel	[x] consignes
[x] guide d'interprétation des résultats	[ ] grilles de revision
[x] expérimentation	[x] instrument proprement dit
[x] consignes à l'utilisateur	
[x] clés ou grilles de correction	
[ ] seuils de réussite	

Ces instruments de mesure ont été conçus pour être utilisés suite à l'enseignement par résolution de problèmes; ils ne peuvent être utilisés dans n'importe lequel contexte car les tâches évaluatives correspondent à un type d'activités d'apprentissage. Il ne faut pas s'étonner si les résultats obtenus sont inférieurs à ceux provenant d'instruments de type traditionnel.

COMMISSION SCOLAIRE

JACQUES-CARTIER | 8 1 | E S | M T | 0 2 | T

But:

Vérifier l'atteinte des objectifs du programme.

Description du contenu:

- Nombre d'items: _____
- Type de questions:
  - ☐ choix multiple
  - ☒ réponse courte
  - ☐ association
  - ☐ autres (précisez) _____

- Remarques: On spécifie les objectifs visés par chaque question.

Eléments fournis:

Guide de l'utilisateur	Cahier de l'élève
☐ rationnel	☒ consignes
☐ guide d'interprétation des résultats	☐ grilles de revision
☐ expérimentation	☒ instrument proprement dit
☐ consignes à l'utilisateur	
☐ clés ou grilles de correction	
☐ seuils de réussite	

COMMISSION SCOLAIRE

MONT-FORT	8 4	E S	M T	0 2	A

But:

Analyser le rendement obtenu par l'élève en fonction des objectifs du programme d'études. Compléter les informations pour aider à une décision de classement.

Description du contenu:

- Nombre d'items: _____
- Type de questions:
  - [x] choix multiple
  - [x] réponse courte
  - [x] association
  - [x] autres (préciser) problèmes écrits

- Remarques: L'examen est bâti en fonction des exigences minimales. Il permet aussi d'élaborer un diagnostic pour les écoliers qui pourraient éventuellement bénéficier de services en orthopédagogie.

Eléments fournis:

Guide de l'utilisateur

- [x] rationnel
- [x] guide d'interprétation des résultats
- [ ] expérimentation
- [x] consignes à l'utilisateur
- [x] clés ou grilles de correction
- [x] seuils de réussite

Cahier de l'élève

- [x] consignes
- [ ] grilles de revision
- [x] instrument proprement dit

COMMISSION SCOLAIRE

ST-EXUPERY	8 5	E S	M T	0 2	T

But:

Dresser un bilan des principaux objectifs pour la quatrième étape.

Description du contenu:

- Nombre d'items: _____
- Type de questions:
  - [ ] choix multiple
  - [x] réponse courte
  - [x] association
  - [x] autres (précisez) problèmes écrits

- Remarques: Les objectifs visés sont décrits et la pondération est précisée.

Eléments fournis:

Guide de l'utilisateur	Cahier de l'élève
[ ] rationnel	[x] consignes
[ ] guide d'interprétation des résultats	[ ] grilles de revision
[ ] expérimentation	[x] instrument proprement dit
[x] consignes à l'utilisateur	
[ ] clés ou grilles de correction	
[ ] seuils de réussite	

COMMISSION SCOLAIRE

N'EST DISPONIBLE QUE DANS B.I.M.

ST-JEAN-SUR-RICHELIEU	B	S	E	S	M	T	O	2	A

But:

Vérifier l'atteinte des objectifs pour les écoliers suivis en orthopédagogie. Aider à une orientation de classement.

Description du contenu:

- Nombre d'items: _____
- Type de questions:
  - ☐ choix multiple
  - ☐ réponse courte
  - ☐ association
  - ☐ autres (préciser) Questions ouvertes qui vérifient la compréhension.
- Remarques: Cet examen a été fait avec des orthopédagogues. Il doit être administré individuellement et il est réservé à l'usage exclusif des orthopédagogues.

Eléments fournis:

Guide de l'utilisateur	Cahier de l'élève
☐ rationnel	☒ consignes
☐ guide d'interprétation des résultats	☐ grilles de revision
☐ expérimentation	☒ instrument proprement dit
☐ consignes à l'utilisateur	
☐ clés ou grilles de correction	
☐ seuils de réussite	

COMMISSION SCOLAIRE

SOUTH SHORE	8 5	E S	M T	0 2	T

But:

Vérifier l'atteinte des objectifs du nouveau programme.

Description du contenu:

- Nombre d'items: _____
- Type de questions:
  - ☐ choix multiple
  - ☒ réponse courte
  - ☐ association
  - ☒ autres (préciser) problèmes écrits
- Remarques: Cet examen s'utilise en janvier ou février. L'enseignant lit les consignes aux écoliers.

Eléments fournis:

Guide de l'utilisateur

- ☐ rationnel
- ☒ guide d'interprétation des résultats
- ☒ expérimentation
- ☒ consignes à l'utilisateur
- ☒ clés ou grilles de correction
- ☐ seuils de réussite

Cahier de l'élève

- ☒ consignes
- ☐ grilles de revision
- ☒ instrument proprement dit

COMMISSION SCOLAIRE

SOUTH SHORE	8	5	E	S	M	T	0	2	T

But:

Vérifier l'atteinte des objectifs du nouveau programme.

Description du contenu:

- Nombre d'items: _____
- Type de questions:
  - ☐ choix multiple
  - ☒ réponse courte
  - ☐ association
  - ☒ autres (précisez) problèmes écrits

- Remarques: Cet examen est en anglais, il s'utilise en janvier ou février. L'enseignant lit les consignes aux écoliers

Eléments fournis:

Guide de l'utilisateur

- ☐ rationnel
- ☒ guide d'interprétation des résultats
- ☒ expérimentation
- ☒ consignes à l'utilisateur
- ☒ clés ou grilles de correction
- ☐ seuils de réussite

Cahier de l'élève

- ☒ consignes
- ☐ grilles de revision
- ☒ instrument proprement dit

COMMISSION SCOLAIRE

BROSSARD, DU GOELAND	8 6	E S	M T	0 3	T

But:

Vérifier le niveau d'acquisition des objectifs terminaux de 3e année.

Description du contenu:

- Nombre d'items: 23
- Type de questions:
  - [ ] choix multiple
  - [X] réponse courte
  - [ ] association
  - [X] autres (préciser) justification des processus.
- Remarques: Ces instruments de mesure ont été conçus pour être utilisés suite à l'enseignement par résolution de problèmes; ils ne peuvent être utilisés dans n'importe lequel contexte car les tâches évaluatives correspondent à un type d'activités d'apprentissage. Il ne faut pas s'étonner si les résultats obtenus sont inférieurs à ceux provenant d'instruments de type traditionnel.

Eléments fournis:

Guide de l'utilisateur	Cahier de l'élève
[ ] rationnel	[ ] consignes
[X] guide d'interprétation des résultats	[ ] grilles de revision
[ ] expérimentation	[X] instrument proprement dit
[ ] consignes à l'utilisateur	
[X] clés ou grilles de correction	
[ ] seuils de réussite	

COMMISSION SCOLAIRE

MONT-FORT	8 4	E S	M T	0 3	A

But:

Analyser le rendement obtenu par l'élève en fonction des objectifs du programme d'études. Compléter les informations pour aider à une décision de classement.

Description du contenu:

- Nombre d'items: _____
- Type de questions:
  - [x] choix multiple
  - [x] réponse courte
  - [x] association
  - [x] autres (précisez) problèmes écrits

- Remarques: L'examen est bâti en fonction des exigences minimales. Il permet aussi d'élaborer un diagnostic pour les écoliers qui pourraient éventuellement bénéficier de services en orthopédagogie.

Eléments fournis:

Guide de l'utilisateur

- [x] rationnel
- [x] guide d'interprétation des résultats
- [ ] expérimentation
- [x] consignes à l'utilisateur
- [x] clés ou grilles de correction
- [x] seuils de réussite

Cahier de l'élève

- [x] consignes
- [ ] grilles de revision
- [x] instrument proprement dit

COMMISSION SCOLAIRE

ST-EXUPERY . | 8 | 3 | E | 5 | M | T | 0 | 3 | T |

But:

Dresser un bilan de fin d'année.

Description du contenu:

- Nombre d'items: _____
- Type de questions:
  - [x] choix multiple
  - [x] réponse courte
  - [x] association
  - [x] autres (précisez) problèmes écrits
- Remarques: On fournit une table de spécification.

Eléments fournis:

Guide de l'utilisateur

- [x] rationnel
- [x] guide d'interprétation des résultats
- [x] expérimentation
- [x] consignes à l'utilisateur
- [x] clés ou grilles de correction
- [x] seuils de réussite

Cahier de l'élève

- [x] consignes
- [ ] grilles de revision
- [x] instrument proprement dit

COMMISSION SCOLAIRE

ST-EXUPERY	8 3	E S	M T	0 3	T

But:

Dresser un bilan des principaux objectifs pour la quatrième étape.

Description du contenu:

- Nombre d'items: _____
- Type de questions:
  - [ ] choix multiple
  - [x] réponse courte
  - [x] association
  - [x] autres (précisez) problèmes écrits
- Remarques: Les objectifs visés sont décrits et la pondération est précisée.

Eléments fournis:

Guide de l'utilisateur	Cahier de l'élève
[ ] rationnel	[x] consignes
[ ] guide d'interprétation des résultats	[ ] grilles de revision
[ ] expérimentation	[x] instrument proprement dit
[x] consignes à l'utilisateur	
[ ] clés ou grilles de correction	
[ ] seuils de réussite	

COMMISSION SCOLAIRE

ST-EXUPERY	8 6	E S	M T	0 3	T

But :

Vérifier l'atteinte des objectifs du programme de mathématique (3e année).

Description du contenu :

- Nombre d'items : 21 items
- Type de questions : ☐ choix multiple
  ☐ réponse courte
  ☐ association
  ☐ autres (précisez) _____

- Remarques : L'examen comprend deux cahiers.

  Cahier 1 : 13 items (31 réponses)

  Cahier 2 : 8 items (19 réponses)

Eléments fournis :

Guide de l'utilisateur	Cahier de l'élève
☒ rationnel	☒ consignes
☐ guide d'interprétation des résultats	☐ grilles de revision
☐ expérimentation	☒ instrument proprement dit
☒ consignes à l'utilisateur	
☒ clés ou grilles de correction	
☐ seuils de réussite	

COMMISSION SCOLAIRE

DE VALLEYFIELD	8 6	E S	M T	0 3	T

But:

Evaluer l'atteinte des objectifs du programme.

Description du contenu:

- Nombre d'items: 23
- Type de questions:
  - [ ] choix multiple
  - [ ] réponse courte
  - [ ] association
  - [x] autres (précisez) Problèmes - (10 problèmes sur les nombres naturels et 13 sur la géométrie et la mesure).
- Remarques: Cet examen a été préparé par la Commission scolaire des Iles en collaboration avec la Banque d'instruments de mesure (BIM). Il a été révisé et modifié par Réjeanne Leduc et Louise McSween avec la responsable du dossier Mathématique à la Commission scolaire de Valleyfield.

Eléments fournis:

Guide de l'utilisateur

- [x] rationnel (définition de domaine)
- [x] guide d'interprétation des résultats
- [x] expérimentation
- [x] consignes à l'utilisateur
- [x] clés ou grilles de correction
- [ ] seuils de réussite

Cahier de l'élève

- [x] consignes
- [x] grilles de révision
- [x] instrument proprement dit

COMMISSION SCOLAIRE

CHATEAUGUAY

8	5	E	S	M	T	1	C	T

But:

Faire un portrait global des objectifs terminaux de fin de cycle.

Description du contenu:

- Nombre d'items: _____
- Type de questions:
  - [x] choix multiple
  - [ ] réponse courte
  - [ ] association
  - [x] autres (précisez) question ouverte

- Remarques: L'examen porte sur les objectifs terminaux. Le questionnaire doit être lu par l'enseignant.

Eléments fournis:

Guide de l'utilisateur

- [ ] rationnel
- [x] guide d'interprétation des résultats
- [ ] expérimentation
- [x] consignes à l'utilisateur
- [x] clés ou grilles de correction
- [ ] seuils de réussite

Cahier de l'élève

- [x] consignes
- [ ] grilles de revision
- [x] instrument proprement dit

COMMISSION SCOLAIRE

JACQUES-CARTIER

S | S | E | S | M | T | I | C | T

But:

Vérifier l'atteinte des objectifs du programme.

Description du contenu:

- Nombre d'items: _____
- Type de questions:
  - [x] choix multiple
  - [ ] réponse courte
  - [ ] association
  - [ ] autres (précisez) _____

- Remarques: Analyses statistiques: l'examen a été expérimenté à l'échelle de la Commission scolaire.

Eléments fournis:

Guide de l'utilisateur

- [ ] rationnel
- [ ] guide d'interprétation des résultats
- [x] expérimentation
- [ ] consignes à l'utilisateur
- [ ] clés ou grilles de correction
- [ ] seuils de réussite

Cahier de l'élève

- [x] consignes
- [ ] grilles de revision
- [x] instrument proprement dit

COMMISSION SCOLAIRE

JACQUES-CARTIER

8	4	E	S	M	T	I	C	T

But:

Vérifier l'atteinte des objectifs du programme.

Description du contenu:

- Nombre d'items: _____
- Type de questions:
  - [x] choix multiple
  - [ ] réponse courte
  - [ ] association
  - [ ] autres (précisez) _____

- Remarques: Analyses statistiques: l'examen a été expérimenté à l'échelle de la commission scolaire.

Eléments fournis:

Guide de l'utilisateur	Cahier de l'élève
[ ] rationnel	[x] consignes
[ ] guide d'interprétation des résultats	[ ] grilles de revision
[x] expérimentation	[x] instrument proprement dit
[ ] consignes à l'utilisateur	
[ ] clés ou grilles de correction	
[ ] seuils de réussite	

COMMISSION SCOLAIRE

JACQUES-CARTIER | S | J | E | S | M | T | I | C | T |

But:

Vérifier l'atteinte des objectifs du programme.

Description du contenu:

- Nombre d'items: _____
- Type de questions:
  - [x] choix multiple
  - [ ] réponse courte
  - [ ] association
  - [ ] autres (précisez) _____

- Remarques: Analyses statistiques: l'examen a été expérimenté à l'échelle de la commission scolaire.

Eléments fournis:

Guide de l'utilisateur	Cahier de l'élève
[ ] rationnel	[x] consignes
[ ] guide d'interprétation des résultats	[ ] grilles de revision
[ ] expérimentation	[x] instrument proprement dit
[ ] consignes à l'utilisateur	
[ ] clés ou grilles de correction	
[ ] seuils de réussite	

COMMISSION SCOLAIRE

JACQUES-CARTIER | 8 | 4 | E | S | M | T | 0 | 4 | T |

But:

Vérifier l'atteinte des principaux objectifs du programme.

Description du contenu:

- Nombre d'items: _____
- Type de questions:
  - ☐ choix multiple
  - ☒ réponse courte
  - ☐ association
  - ☐ autres (précisez) _____

- Remarques: On fournit le numéro de l'objectif visé.

Éléments fournis:

Guide de l'utilisateur

- ☐ rationnel
- ☐ guide d'interprétation des résultats
- ☐ expérimentation
- ☐ consignes à l'utilisateur
- ☐ clés ou grilles de correction
- ☐ seuils de réussite

Cahier de l'élève

- ☒ consignes
- ☐ grilles de revision
- ☒ instrument proprement dit

COMMISSION SCOLAIRE

JACQUES-CARTIER | S | 1 | E | S | M | T | 0 | 4 | T |

But:

Vérifier l'atteinte des objectifs du programme.

Description du contenu:

- Nombre d'items: _____
- Type de questions:
  - ☐ choix multiple
  - ☒ réponse courte
  - ☐ association
  - ☐ autres (précisez) _____

- Remarques: On spécifie les objectifs visés par chaque question.

Eléments fournis:

Guide de l'utilisateur	Cahier de l'élève
☐ rationnel	☒ consignes
☐ guide d'interprétation des résultats	☐ grilles de revision
☐ expérimentation	☒ instrument proprement dit
☐ consignes à l'utilisateur	
☐ clés ou grilles de correction	
☐ seuils de réussite	

COMMISSION SCOLAIRE

MONT-FORT	8 4	E 5	M T	0 4	A

But:

Analyser le rendement obtenu par l'élève en fonction des objectifs du programme d'études. Compléter les informations pour aider à une décision de classement.

Description du contenu:

- Nombre d'items: _____
- Type de questions:
  - [x] choix multiple
  - [x] réponse courte
  - [x] association
  - [x] autres (précisez) problèmes écrits

- Remarques: L'examen est bâti en fonction des exigences minimales. Il permet aussi d'élaborer un diagnostic pour les écoliers qui pourraient éventuellement bénéficier de services en orthopédagogie.

Eléments fournis:

Guide de l'utilisateur

- [x] rationnel
- [x] guide d'interprétation des résultats
- [ ] expérimentation
- [x] consignes à l'utilisateur
- [x] clés ou grilles de correction
- [x] seuils de réussite

Cahier de l'élève

- [x] consignes
- [ ] grilles de revision
- [x] instrument proprement dit

COMMISSION SCOLAIRE

ST-EXUPERY

8	5	E	S	M	T	0	4	T

But:

Dresser un bilan des principaux objectifs pour la quatrième étape.

Description du contenu:

- Nombre d'items: _____
- Type de questions:
  - ☐ choix multiple
  - ☒ réponse courte
  - ☒ association
  - ☒ autres (précisez) problèmes écrits

- Remarques: Les objectifs visés sont décrits et la pondération est précisée.

Eléments fournis:

Guide de l'utilisateur

- ☐ rationnel
- ☐ guide d'interprétation des résultats
- ☐ expérimentation
- ☒ consignes à l'utilisateur
- ☐ clés ou grilles de correction
- ☐ seuils de réussite

Cahier de l'élève

- ☒ consignes
- ☐ grilles de revision
- ☒ instrument proprement dit

COMMISSION SCOLAIRE

JACQUES-CARTIER | 8 | 4 | E | S | M | T | O | S | T |

But:

Vérifier l'atteinte des objectifs du programme.

Description du contenu:

- Nombre d'items: _____
- Type de questions:
  - ☐ choix multiple
  - ☒ réponse courte
  - ☐ association
  - ☐ autres (précisez) _____

- Remarques: On spécifie les objectifs visés par chaque question.

Eléments fournis:

Guide de l'utilisateur	Cahier de l'élève
☐ rationnel	☒ consignes
☐ guide d'interprétation des résultats	☐ grilles de revision
☐ expérimentation	☒ instrument proprement dit
☐ consignes à l'utilisateur	
☐ clés ou grilles de correction	
☐ seuils de réussite	

COMMISSION SCOLAIRE

MONT-FORT | 8 | 4 | E | S | M | T | 0 | 5 | A |

But:

Analyser le rendement de l'élève en fonction des objectifs du programme d'études. Compléter les informations pour aider à une décision de classement.

Description du contenu:

- Nombre d'items: _____
- Type de questions:
  - [x] choix multiple
  - [x] réponse courte
  - [x] association
  - [x] autres (précisez) problèmes écrits

- Remarques: L'examen est bâti en fonction des exigences minimales. Il permet aussi d'élaborer un diagnostic pour les écoliers qui pourraient éventuellement bénéficier de services en orthopédagogie.

Eléments fournis:

Guide de l'utilisateur

- [x] rationnel
- [x] guide d'interprétation des résultats
- [ ] expérimentation
- [x] consignes à l'utilisateur
- [x] clés ou grilles de correction
- [x] seuils de réussite

Cahier de l'élève

- [x] consignes
- [ ] grilles de revision
- [x] instrument proprement dit

COMMISSION SCOLAIRE

ST-EXUPERY | 8 | 5 | E | 5 | M | T | 0 | 5 | T |

But:

Dresser un bilan de fin d'année.

Description du contenu:

- Nombre d'items: _____
- Type de questions:
  - [x] choix multiple
  - [x] réponse courte
  - [x] association
  - [x] autres (précisez) problèmes écrits
- Remarques: On fournit une table de spécification.

Eléments fournis:

Guide de l'utilisateur	Cahier de l'élève
[x] rationnel	[x] consignes
[x] guide d'interprétation des résultats	[ ] grilles de revision
[x] expérimentation	[x] instrument proprement dit
[x] consignes à l'utilisateur	
[x] clés ou grilles de correction	
[x] seuils de réussite	

COMMISSION SCOLAIRE

ST-EXUPERY

8	5	E	S	M	T	O	5	T

But:

Dresser un bilan des principaux objectifs pour la quatrième étape.

Description du contenu:

- Nombre d'items: _____
- Type de questions:
  - [ ] choix multiple
  - [x] réponse courte
  - [x] association
  - [x] autres (précisez) problèmes écrits

- Remarques: Les objectifs visés sont décrits et la pondération est précisée.

Eléments fournis:

Guide de l'utilisateur	Cahier de l'élève
[ ] rationnel	[x] consignes
[ ] guide d'interprétation des résultats	[ ] grilles de revision
[ ] expérimentation	[x] instrument proprement dit
[x] consignes à l'utilisateur	
[ ] clés ou grilles de correction	
[ ] seuils de réussite	

COMMISSION SCOLAIRE

ST-EXUPERY	A 6	E S	M T	O 5	T

But:

Vérifier l'atteinte des objectifs du programme de mathématique (5e année).

Description du contenu:

- Nombre d'items: 27 items
- Type de questions:
  - ☐ choix multiple
  - ☐ réponse courte
  - ☐ association
  - ☐ autres (précisez) _____
- Remarques: L'examen comprend deux cahiers.

  Cahier 1: 13 items (25 réponses)

  Cahier 2: 14 items (25 réponses)

Eléments fournis:

Guide de l'utilisateur	Cahier de l'élève
☒ rationnel	☒ consignes
☐ guide d'interprétation des résultats	☐ grilles de revision
☐ expérimentation	☒ instrument proprement dit
☒ consignes à l'utilisateur	
☒ clés ou grilles de correction	
☐ seuils de réussite	

COMMISSION SCOLAIRE

BROSSARD, DU GOELAND	8	6	E	S	M	T	0	6	T

But:

Vérifier le niveau d'acquisition des objectifs terminaux de 6e année.

Description du contenu:

- Nombre d'items: 33
- Type de questions:
  - [X] choix multiple
  - [X] réponse courte
  - [ ] association
  - [X] autres (précisez) réponse personnelle limitée et justification de processus.
- Remarques: Ces instruments de mesure ont été conçus pour être utilisés suite à l'enseignement par résolution de problèmes; ils ne peuvent être utilisés dans n'importe lequel contexte car les tâches évaluatives correspondent à un type d'activités d'apprentissage. Il ne faut pas s'étonner si les résultats obtenus sont inférieurs à ceux provenant d'instruments de type traditionnel.

Eléments fournis:

Guide de l'utilisateur	Cahier de l'élève
[X] rationnel	[ ] consignes
[X] guide d'interprétation des résultats	[ ] grilles de revision
[ ] expérimentation	[X] instrument proprement dit
[ ] consignes à l'utilisateur	
[X] clés ou grilles de correction	
[ ] seuils de réussite	

COMMISSION SCOLAIRE

ST-EXUPERY	8	5	E	S	M	T	0	6	T

But:

Dresser un bilan des principaux objectifs pour la quatrième étape.

Description du contenu:

- Nombre d'items: _____
- Type de questions:
  - ☐ choix multiple
  - ☒ réponse courte
  - ☒ association
  - ☒ autres (précisez) problèmes écrits

- Remarques: Les objectifs visés sont décrits et la pondération est précisée.

Eléments fournis:

Guide de l'utilisateur	Cahier de l'élève
☐ rationnel	☒ consignes
☐ guide d'interprétation des résultats	☐ grilles de revision
☐ expérimentation	☒ instrument proprement dit
☒ consignes à l'utilisateur	
☐ clés ou grilles de correction	
☐ seuils de réussite	

COMMISSION SCOLAIRE

DE VALLEYFIELD | 8 6 | E S | M T | 0 6 | T

But:

Evaluer l'atteinte des objectifs du programme.

Description du contenu:

- Nombre d'items: 22
- Type de questions:
  - ☐ choix multiple
  - ☐ réponse courte
  - ☐ association
  - ☒ autres (précisez) Problèmes à résoudre - (11 problèmes sur les nombres, 7 sur la géométrie et 4 sur la mesure).
- Remarques: Cet examen a été préparé par la Commission scolaire des Ilets en collaboration avec la Banque d'instruments de mesure (BIM). Il a été analysé et légèrement modifié par Francine Julien et Francine Latour en collaboration avec la responsable du dossier Mathématique à la Commission scolaire de Valleyfield.

Eléments fournis:

Guide de l'utilisateur

- ☒ rationnel (définition de domaine)
- ☒ guide d'interprétation des résultats
- ☒ expérimentation
- ☒ consignes à l'utilisateur
- ☒ clés ou grilles de correction
- ☐ seuils de réussite

Cahier de l'élève

- ☒ consignes
- ☒ grilles de révision
- ☒ instrument proprement dit

COMMISSION SCOLAIRE

CHATEAUGUAY	8 5	E S	M T	2 C	T

But:

Faire un portrait global des objectifs terminaux de fin de cycle.

Description du contenu:

- Nombre d'items: _____
- Type de questions:
  - [X] choix multiple
  - [ ] réponse courte
  - [ ] association
  - [ ] autres (précisez) question ouverte

- Remarques: L'examen porte sur les objectifs terminaux.

Eléments fournis:

Guide de l'utilisateur	Cahier de l'élève
[ ] rationnel	[X] consignes
[X] guide d'interprétation des résultats	[ ] grilles de revision
[ ] expérimentation	[X] instrument proprement dit
[X] consignes à l'utilisateur	
[X] clés ou grilles de correction	
[ ] seuils de réussite	

CHAPITRE 14 - EXAMENS-SYNTHÈSE

MATHÉMATIQUE

UNE PARTIE DU PROGRAMME

. . . . . .

41ème année - C.S. Jacques-Cartier 84 - ES - MO - 04 - T p. 239

COMMISSION SCOLAIRE

JACQUES-CARTIER	8	4	E	S	M	G	0	4	T

But:

Vérifier l'atteinte des objectifs du programme. (Transformations géométriques).

Description du contenu:

- Nombre d'items: _____
- Type de questions:
  - ☐ choix multiple
  - ☒ réponse courte
  - ☐ association
  - ☐ autres (précisez) _____

- Remarques: On fournit le numéro de l'objectif visé.

Eléments fournis:

Guide de l'utilisateur	Cahier de l'élève
☐ rationnel	☒ consignes
☐ guide d'interprétation des résultats	☐ grilles de revision
☐ expérimentation	☒ instrument proprement dit
☐ consignes à l'utilisateur	
☐ clés ou grilles de correction	
☐ seuils de réussite	

CHAPITRE 15 - EXAMENS-BILAN DES PRÉALABLES

MATHÉMATIQUE

TOUT LE PROGRAMME

. . . . . .

1er cycle	-	C.S. Huntingdon	84 - EB - MT - 1C - T	p. 241
2ième cycle	-	C.S. Huntingdon	84 - EB - MT - 2C - T	p. 242

COMMISSION SCOLAIRE

HUNTINGDON	8	4	E	B	M	T	1	C	T

But:

Dresser un bilan des objectifs préalables au cycle supérieur.

Description du contenu:

- Nombre d'items: _____
- Type de questions:
  - [x] choix multiple à 4 distracteurs
  - [ ] réponse courte
  - [ ] association
  - [ ] autres (précisez) _____

- Remarques: On fournit un document qui établit la correspondance entre les items et les objectifs mesurés.

Eléments fournis:

Guide de l'utilisateur	Cahier de l'élève
[ ] rationnel	[x] consignes
[ ] guide d'interprétation des résultats	[ ] grilles de revision
[ ] expérimentation	[x] instrument proprement dit
[x] consignes à l'utilisateur	
[x] clés ou grilles de correction	
[ ] seuils de réussite	

COMMISSION SCOLAIRE

HUNTINGDON	8 4	E B	M T	2 C	T

But:

Dresser un bilan des objectifs préalables au cycle supérieur.

Description du contenu:

- Nombre d'items: _____
- Type de questions: [X] choix multiple à 4 distracteurs
  - [ ] réponse courte
  - [ ] association
  - [ ] autres (précisez) _____
- Remarques: On fournit un document qui établit la correspondance entre les items et les objectifs mesurés.

Eléments fournis:

Guide de l'utilisateur	Cahier de l'élève
[ ] rationnel	[X] consignes
[ ] guide d'interprétation des résultats	[ ] grilles de revision
[ ] expérimentation	[X] instrument proprement dit
[X] consignes à l'utilisateur	
[X] clés ou grilles de correction	
[ ] seuils de réussite	

CHAPITRE 16 - BANQUES D'ITEMS

MATHÉMATIQUE

. . . . . .

1ère année	- C.S. St-Exupéry	85 - BI - MT - 01 - T	p. 244
	C.S. Taillon	85 - BI - MT - 01 - T	p. 245
2ième année	- C.S. St-Exupéry	85 - BI - MT - 02 - T	p. 246
	- C.S. Taillon	85 - BI - MT - 02 - T	p. 247
3ième année	- C.S. St-Exupéry	85 - BI - MT - 03 - T	p. 248
	- C.S. St-Exupéry	85 - BI - MP - 03 - T	p. 249
	- C.S. Taillon	85 - BI - MT - 03 - T	p. 250
4ième année	- C.S. St-Exupéry	85 - BI - MT - 04 - T	p. 251
	- C.S. Taillon	85 - BI - MT - 04 - T	p. 252
5ième année	- C.S. Jacques-Cartier	84 - BI - MG - 05 - T	p. 253
	- C.S. St-Exupéry	85 - BI - MT - 05 - T	p. 254
	- C.S. Taillon	85 - BI - MT - 05 - T	p. 255
6ième année	- C.S. St-Exupéry	85 - BI - MT - 06 - T	p. 256
	- C.S. Taillon	85 - BI - MT - 06 - T	p. 257

COMMISSION SCOLAIRE

ST-EXUPERY	8 5	B I	M T	O I	T

But:

Fournir des outils aux enseignants pour l'évaluation critériée.

Description du contenu:

- Nombre d'items: _____
- Type de questions:
  - [x] choix multiple
  - [x] réponse courte
  - [x] association
  - [x] autres (précisez) - questions ouvertes
    - problèmes écrits
- Remarques: Les objectifs sont classifiés selon une taxonomie.

C: connaissances instrumentales C+: compréhension

A: application

Eléments fournis:

Guide de l'utilisateur	Cahier de l'élève
[ ] rationnel	[ ] consignes
[ ] guide d'interprétation des résultats	[ ] grilles de revision
[ ] expérimentation	[x] instrument proprement dit
[x] consignes à l'utilisateur	
[ ] clés ou grilles de correction	
[x] seuils de réussite	

COMMISSION SCOLAIRE

TAILLON	8 5	B I	M T	O I	T

But:

Support en évaluation pédagogique pour le personnel enseignant.

Description du contenu:

- Nombre d'items: 343 — 2/36 objectifs terminaux; 37/60 objectifs intermédiaires
- Type de questions:
  - [x] choix multiple
  - [x] réponse courte
  - [ ] association
  - [x] autres (précisez) - tâches à accomplir
    - questionnement oral
- Remarques: On fournit également une "fiche-support".

Eléments fournis:

Guide de l'utilisateur

- [ ] rationnel
- [ ] guide d'interprétation des résultats
- [ ] expérimentation
- [x] consignes à l'utilisateur
- [x] clés ou grilles de correction
- [ ] seuils de réussite

Cahier de l'élève

- [x] consignes
- [ ] grilles de revision
- [x] instrument proprement dit

COMMISSION SCOLAIRE

ST-EXUPERY	8	5	B	I	M	T	0	2	T

But:

Fournir des outils aux enseignants pour l'évaluation critériée.

Description du contenu:

- Nombre d'items: _____
- Type de questions:
  - [x] choix multiple
  - [x] réponse courte
  - [x] association
  - [x] autres (précisez) - questions ouvertes
    - problèmes écrits
- Remarques: Les objectifs sont classifiés selon une taxonomie (C: connaissances instrumentales, C+: compréhension, A: application).

Eléments fournis:

Guide de l'utilisateur	Cahier de l'élève
[ ] rationnel	[ ] consignes
[ ] guide d'interprétation des résultats	[ ] grilles de revision
[ ] expérimentation	[x] instrument proprement dit
[x] consignes à l'utilisateur	
[ ] clés ou grilles de correction	
[x] seuils de réussite	

COMMISSION SCOLAIRE

TAILLON	8 5	B I	M T	0 2	T

But:

Support en évaluation pédagogique pour le personnel enseignant.

Description du contenu:

- Nombre d'items: 467 — 7/37 objectifs terminaux, 45/68 objectifs intermédiaires
- Type de questions:
  - [x] choix multiple
  - [x] réponse courte
  - [ ] association
  - [x] autres (précisez) - tâches à accomplir
    - questionnement oral
- Remarques: On fournit également une fiche-support.

Eléments fournis:

Guide de l'utilisateur

- [ ] rationnel
- [ ] guide d'interprétation des résultats
- [ ] expérimentation
- [x] consignes à l'utilisateur
- [x] clés ou grilles de correction
- [ ] seuils de réussite

Cahier de l'élève

- [x] consignes
- [ ] grilles de revision
- [x] instrument proprement dit

COMMISSION SCOLAIRE

ST-EXUPERY | 8 5 | B I | M T | 0 3 | T

But:

Fournir des outils aux enseignants pour l'évaluation critériée.

Description du contenu:

- Nombre d'items: _____
- Type de questions:
  - [x] choix multiple
  - [x] réponse courte
  - [x] association
  - [x] autres (préciser) - questions ouvertes
    - problèmes écrits
- Remarques: Les objectifs sont classifiés selon une taxonomie (C: connaissances instrumentales, C+: compréhension, A: application).

Eléments fournis:

Guide de l'utilisateur

- [ ] rationnel
- [ ] guide d'interprétation des résultats
- [ ] expérimentation
- [x] consignes à l'utilisateur
- [ ] clés ou grilles de correction
- [x] seuils de réussite

Cahier de l'élève

- [ ] consignes
- [ ] grilles de revision
- [x] instrument proprement dit

COMMISSION SCOLAIRE

ST-EXUPERY	0 5	B I	M P	0 3	T

But:

Fournir une banque de situations variées pour mesurer des apprentissages.

Description du contenu:

- Nombre d'items: _____
- Type de questions:
  - ☐ choix multiple
  - ☒ réponse courte
  - ☒ association
  - ☒ autres (précisez) questions ouvertes

- Remarques: Une situation peut viser plusieurs objectifs. Toutes les situations sont présentées sous la forme de résolution de problèmes.

Eléments fournis:

Guide de l'utilisateur

- ☐ rationnel
- ☐ guide d'interprétation des résultats
- ☐ expérimentation
- ☐ consignes à l'utilisateur
- ☐ clés ou grilles de correction
- ☐ seuils de réussite

Cahier de l'élève

- ☒ consignes
- ☐ grilles de revision
- ☒ instrument proprement dit

COMMISSION SCOLAIRE

TAILLON	8 5	B 1	M T	0 3	T

But:

Support en évaluation pédagogique pour le personnel enseignant.

Description du contenu:

- Nombre d'items: 480 — 3/39 objectifs terminaux, 55/72 objectifs intermédiaires
- Type de questions:
  - [x] choix multiple
  - [x] réponse courte
  - [ ] association
  - [x] autres (précisez) - tâches à accomplir
    - questionnement oral
- Remarques: On fournit également une fiche-support.

Eléments fournis:

Guide de l'utilisateur	Cahier de l'élève
[ ] rationnel	[x] consignes
[ ] guide d'interprétation des résultats	[ ] grilles de revision
[ ] expérimentation	[x] instrument proprement dit
[x] consignes à l'utilisateur	
[x] clés ou grilles de correction	
[ ] seuils de réussite	

COMMISSION SCOLAIRE

ST-EXUPERY	8 5	B I	M T	O 4	T

But:

Fournir des outils aux enseignants pour l'évaluation critériée.

Description du contenu:

- Nombre d'items: _____
- Type de questions: [x] choix multiple
  [x] réponse courte
  [x] association
  [x] autres (préciser) - questions ouvertes
  - problèmes écrits
- Remarques: Les objectifs sont classifiés selon une taxonomie (C: connaissances instrumentales, C+: compréhension, A: application)

Eléments fournis:

Guide de l'utilisateur	Cahier de l'élève
[ ] rationnel	[ ] consignes
[ ] guide d'interprétation des résultats	[ ] grilles de revision
[ ] expérimentation	[x] instrument proprement dit
[x] consignes à l'utilisateur	
[ ] clés ou grilles de correction	
[x] seuils de réussite	

COMMISSION SCOLAIRE

TAILLON	8 5	B I	M T	0 4	T

But:

Support en évaluation pédagogique pour le personnel enseignant.

Description du contenu:

- Nombre d'items: 449 — 8/44 objectifs terminaux, 58/97 objectifs intermédiaires
- Type de questions:
  - [x] choix multiple
  - [x] réponse courte
  - [ ] association
  - [x] autres (précisez) - tâches à accomplir
    - questionnement oral
- Remarques: On fournit également une "fiche-support".

Eléments fournis:

Guide de l'utilisateur

- [ ] rationnel
- [ ] guide d'interprétation des résultats
- [ ] expérimentation
- [x] consignes à l'utilisateur
- [x] clés ou grilles de correction
- [ ] seuils de réussite

Cahier de l'élève

- [x] consignes
- [ ] grilles de revision
- [x] instrument proprement dit

COMMISSION SCOLAIRE

JACQUES-CARTIER	8 4	B I	M G	0 5	T

But:

Vérifier quelques objectifs spécifiques pour le bulletin descriptif (fractions et géométrie).

Description du contenu:

- Nombre d'items: _____
- Type de questions:
  - [x] choix multiple
  - [x] réponse courte
  - [ ] association
  - [ ] autres (précisez) _____

- Remarques: On fournit le numéro de l'objectif visé et sa correspondance au bulletin descriptif.

Eléments fournis:

Guide de l'utilisateur	Cahier de l'élève
[ ] rationnel	[x] consignes
[ ] guide d'interprétation des résultats	[ ] grilles de revision
[ ] expérimentation	[x] instrument proprement dit
[ ] consignes à l'utilisateur	
[ ] clés ou grilles de correction	
[ ] seuils de réussite	

COMMISSION SCOLAIRE

ST-EXUPERY	S	S	B	I	M	T	O	S	T

But:

Fournir des outils aux enseignants pour l'évaluation critériée.

Description du contenu:

- Nombre d'items: _____
- Type de questions:
  - [X] choix multiple
  - [X] réponse courte
  - [X] association
  - [X] autres (précisez) - questions ouvertes
    - problèmes écrits
- Remarques: Les objectifs sont classifiés selon une taxonomie (C: connaissances instrumentales, C+: compréhension, A: application).

Eléments fournis:

Guide de l'utilisateur	Cahier de l'élève
[ ] rationnel	[ ] consignes
[ ] guide d'interprétation des résultats	[ ] grilles de revision
[ ] expérimentation	[X] instrument proprement dit
[X] consignes à l'utilisateur	
[ ] clés ou grilles de correction	
[X] seuils de réussite	

COMMISSION SCOLAIRE

TAILLON	8 5	B I	M T	O 5	T

But:

Support en évaluation pédagogique pour le personnel enseignant.

Description du contenu:

- Nombre d'items: 348 - 3/48 objectifs terminaux - 68/128 objectifs intermédiaires
- Type de questions:
  - [x] choix multiple
  - [x] réponse courte
  - [ ] association
  - [x] autres (précises) - tâches à accomplir
    - questionnement oral
- Remarques: On fournit également une "fiche-support".

Eléments fournis:

Guide de l'utilisateur

- [ ] rationnel
- [ ] guide d'interprétation des résultats
- [ ] expérimentation
- [x] consignes à l'utilisateur
- [x] clés ou grilles de correction
- [ ] seuils de réussite

Cahier de l'élève

- [x] consignes
- [ ] grilles de revision
- [x] instrument proprement dit

COMMISSION SCOLAIRE

ST-EXUPERY	8 5	B I	M T	0 6	T

But:

Fournir des outils aux enseignants pour l'évaluation critériée.

Description du contenu:

- Nombre d'items: _____
- Type de questions:
  - [X] choix multiple
  - [X] réponse courte
  - [X] association
  - [X] autres (précisez) - questions ouvertes
    - problèmes écrits
- Remarques: Les objectifs sont classifiés selon une taxonomie, (C: connaissances instrumentales, C+: compréhension, A: application).

Eléments fournis:

Guide de l'utilisateur	Cahier de l'élève
[ ] rationnel	[ ] consignes
[ ] guide d'interprétation des résultats	[ ] grilles de revision
[ ] expérimentation	[X] instrument proprement dit
[X] consignes à l'utilisateur	
[ ] clés ou grilles de correction	
[X] seuils de réussite	

COMMISSION SCOLAIRE

TAILLON	8 5	B I	M T	O 6	T

But:

Support en évaluation pédagogique pour le personnel enseignant.

Description du contenu:

- Nombre d'items: 192
  - 1/49 objectifs terminaux
  - 42/137 objectifs intermédiaires
- Type de questions:
  - [x] choix multiple
  - [x] réponse courte
  - [ ] association
  - [x] autres (précisez) - tâches à accomplir
    - questionnement oral
- Remarques: On fournit également une fiche-support.

Eléments fournis:

Guide de l'utilisateur	Cahier de l'élève
[ ] rationnel	[x] consignes
[ ] guide d'interprétation des résultats	[ ] grilles de revision
[ ] expérimentation	[x] instrument proprement dit
[x] consignes à l'utilisateur	
[x] clés ou grilles de correction	
[ ] seuils de réussite	

RÉPERTOIRE DES INSTRUMENTS DE MESURE ET D'ÉVALUATION DES APPRENTISSAGES FAITS AU PRÉ-SCOLAIRE ET AU PRIMAIRE DANS LES MATIÈRES AUTRES QUE FRANÇAIS ET MATHÉMATIQUE

Région de la Montérégie

1987 .

PRÉAMBULE

En 1985, paraissait un répertoire régional recensant les instruments de mesure et d'évaluation des apprentissages en français et en mathématique, instruments produits par les commissions scolaires primaires ou intégrées pour leurs classes primaires.

Regroupés en table pédagogique régionale, les D.S.E., étaient les promoteurs de ce projet. Dans un esprit de continuité, en 1986, ils ont demandé l'élaboration d'un répertoire qui ferait l'inventaire des instruments de mesure et d'évaluation des apprentissages faits dans les matières autres que français et mathématique.

Le présent répertoire décrit sommairement les instruments, tels qu'ils sont, sans procéder à leur évaluation.

L'absence d'instruments dans plusieurs matières ainsi que le nombre très réduit d'instruments pour l'ensemble suggèrent, peut-être, un développement concerté dans la production d'instruments de mesure et d'évaluation des apprentissages dans les matières autres que français et mathématique et une mise à jour annuelle du répertoire qui ferait part de ce développement.

Andrée Chalifoux
Conseillère en mesure et évaluation
Commission scolaire de Brossard
Responsable du projet

secondée par: Ginette Champagne, pré-scolaire,
Commission scolaire de Saint-Hyacinthe
Muriel Dalphond, arts,
Commission scolaire Jacques-Cartier
Mario Laforest, pigiste
Michel Lavigueur, éducation physique,
Commission scolaire Saint-Exupéry
Jean Lemay, anglais langue$_2$,
Commission scolaire de Valleyfield
Claudette Paquin, enseignement moral,
Commission scolaire Jacques-Cartier

SYSTÈME DE CLASSIFICATION

1. DESCRIPTION

Chaque instrument de mesure et d'évaluation est décrit par une fiche. Chaque fiche comprend 2 pages:

la page RECTO est identique pour tous les programmes excepté en ce qui a trait au titre; sur cette page, on trouve des renseignements généraux;

la page VERSO est particulière à chaque programme; on y retrouve des renseignements spécifiques sur le contenu de l'instrument.

2. CODIFICATION

Une partie est prévue pour chacun des programmes:

Partie I :

Préscolaire — PS-100

Partie II :

Anglais, langue seconde		ANGLAIS-200
Chapitre 1 compréhension orale	(200)	ACO (degré) (page)
Chapitre 2 compréhension écrite	(225)	ACE (degré) (page)
Chapitre 3 expression orale	(250)	AEO (degré) (page)
Chapitre 4 expression écrite	(275)	AEE (degré) (page)

Partie III :

Arts		ARTS-300
Chapitre 1 arts plastiques	(300)	AP (degré) (page)
Chapitre 2 art dramatique	(325)	AD (degré) (page)
Chapitre 3 danse	(350)	D (degré) (page)
Chapitre 4 musique	(375)	MU (degré) (page)

Partie IV :

Éducation physique — EP-400

Partie V :

Enseignement moral — EM-500

Partie VI :

Sciences humaines — SH-600

Partie VII :

Sciences de la nature — SN-700

INDEX DES COMMISSIONS SCOLAIRES PARTICIPANTES

C.S. DU GOÉLAND
Centre commercial Place La Citière
50, boul. Taschereau
La Prairie (Québec)
J5R 4V3
Tél: 659-2971
Roland Pomerleau (D.S.É.)

C.S. JACQUES-CARTIER
1500, Curé Poirier est
LONGUEUIL (Québec)
J4J 4T9
Tél: 468-3330
Albert Raymond (D.S.É.)

C.S. DE SAINT-HYACINTHE
2255, rue Sainte-Anne
SAINT-HYACINTHE (Québec)
J2S 5H7
Tél: 773-8429
Roger Delisle (D.S.É.)

C.S. TRACY
1015, rue St-Pierre
ST-JOSEPH-DE-SOREL (Québec)
J3R 1B3
Tél: 743-7991
Michel Blondeau (D.S.É.)

TABLE DES MATIÈRES

			DATE
Partie I	Préscolaire		
	PS	Fiche descriptive	100
Partie II	Anglais, langue seconde		
	ANGLAIS	Fiche descriptive	200
	Chapitre 1		
	Compréhension orale		
	Du Goéland	ACO (4e)	201
	Du Goéland	ACO (4e)	202
	Tracy	ACO (4e)	203
	Du Goéland	ACO (5e)	204
	Du Goéland	ACO (5e)	205
	Jacques-Cartier	ACO (6e)	206
	Chapitre 2		
	Compréhension écrite		225
	Chapitre 3		
	Expression orale		250
	De St-Hyacinthe	AEO (2e cy.)	251
	Chapitre 4		
	Expression écrite		275
Partie III	Art		
	ARTS	Fiche descriptive	300
Partie IV	Éducation physique		
	ÉP	Fiche descriptive	400
	De St-Hyacinthe	ÉP (1er cy.)	401
Partie V	Enseignement moral		
	EM	Fiche descriptive	500
Partie VI	Sciences humaines		
	SH	Fiche descriptive	600
Partie VII	Sciences de la nature		
	SN	Fiche descriptive	700

PARTIE I - PRÉ-SCOLAIRE

FICHE DESCRIPTIVE D'UN INSTRUMENT DE MESURE DES APPRENTISSAGES

Commission scolaire: _____
Adresse: _____
Téléphone: _____
Personne(s) à contacter:
Nom: _____ fonction _____
Nom: _____ fonction _____

Clientèle visée: 1re ☐ 2e ☐ 3e ☐ 4e ☐ 5e ☐ 6e ☐
1er cycle ☐ 2e cycle ☐
. classe entière ☐
. nombre restreint ☐
. 1 élève ☐
préciser combien: ☐

Année de production: 19☐
Étape de la production: . instrument en application ☐
. instrument en expérimentation ☐
. instrument à l'état de projet ☐

Intention (but):
. évaluation formative: avant ☐ pendant ☐ après ☐ l'apprentissage
. évaluation sommative ☐

Éléments fournis:
Guide à l'utilisateur
. rationnel < définition de domaine ☐ ou autre ☐
spécification de l'épreuve ☐ ou autre ☐
. guide de présentation des résultats ☐
. expérimentation ☐
. consignes à l'utilisateur ☐
. clé(s) ou grille(s) de correction ☐
. seuil(s) de réussite ☐
. indication du matériel nécessaire ☐

Cahier de l'élève
. consignes à l'élève ☐
. instrument proprement dit ☐
. grille de révision (si nécessaire) ☐

Centre de distribution des instruments de mesure de la Montérégie

	OUI	NON
. une copie sera déposée au Centre de distribution	☐	☐
. une entente: peut être faite par le biais du Centre de distribution	☐	☐
passe nécessairement par le D.S.E. de la C.S. productrice	☐	☐

PRÉ-SCOLAIRE

DESCRIPTION DU CONTENU DE L'INSTRUMENT DE MESURE

BUT(INTENTION): _____

_____

_____

SPHÈRE D'INTERVENTION:
- . apprendre à se connaître soi-même ☐
- . entrer en relation avec les autres ☐
- . interagir avec l'environnement ☐

PRÉSENCE D'UNE MISE EN SITUATION: oui ☐ non ☐ si oui préciser

_____

_____

_____

TYPE D'INSTRUMENT

L'observation directe privilégiée prend la forme	OUI	NON
. du journal de bord (observations globales peu structurées) _____	☐	☐
. de la fiche anecdotique (description d'un fait précis, concret et objectif) _____	☐	☐
de l'échantillonnage par intervalle de temps (observation d'un comportement avec utilisation du chronomètre _____	☐	☐
. d'une description à thème (observation d'un comportement à l'intérieur d'un thème _____	☐	☐
. de la grille de vérification ou liste à cocher (liste de comportements prévisibles vécus dans une activité _____	☐	☐
. d'un guide d'observation (liste de comportements prévisibles mais non inscrits dans une activité _____	☐	☐
. d'une échelle d'évaluation (liste évaluative de comportements - cette liste peut être à entrée unique, double ou multiple) _____	☐	☐
. autre, préciser _____	☐	☐

L'observation indirecte choisie prend la forme	OUI	NON
. d'un questionnaire aux parents _____	☐	☐
. d'une entrevue de prises d'informations auprès des parents avec questionnaire _____	☐	☐
. d'une fiche d'auto-évaluation remplie par l'enfant _____	☐	☐
. autre, préciser _____	☐	☐

PARTIE II - ANGLAIS, LANGUE SECONDE

ANGLAIS, LANGUE SECONDE

ANG-200

FICHE DESCRIPTIVE D'UN INSTRUMENT DE MESURE DES APPRENTISSAGES

Commission scolaire: _____
Adresse: _____
Téléphone: _____
Personne(s) à contacter:
Nom: _____ fonction _____
Nom: _____ fonction _____

Clientèle visée: 1re ☐ 2e ☐ 3e ☐ 4e ☐ 5e ☐ 6e ☐
1er cycle ☐ 2e cycle ☐
. classe entière ☐
. nombre restreint ☐ précisez combien: ☐
. 1 élève ☐

Année de production: 19☐

Étape de la production: . instrument en application ☐
. instrument en expérimentation ☐
. instrument à l'état de projet ☐

Intention (but):
. évaluation formative: avant ☐ pendant ☐ après ☐ l'apprentissage
. évaluation sommative ☐

Éléments fournis:
Guide à l'utilisateur
. rationnel < définition de domaine ☐ ou autre ☐ / spécification de l'épreuve ☐ ou autre ☐
. guide de présentation des résultats ☐
. expérimentation ☐
. consignes à l'utilisateur ☐
. clé(s) ou grille(s) de correction ☐
. seuil(s) de réussite ☐
. indication du matériel nécessaire ☐

Cahier de l'élève
. consignes à l'élève ☐
. instrument proprement dit ☐
. grille de révision (si nécessaire) ☐

Centre de distribution des instruments de mesure de la Montérégie

	OUI	NON
. une copie sera déposée au Centre de distribution	☐	☐
. une entente: peut être faite par le biais du Centre de distribution	☐	☐
passe nécessairement par le D.S.E. de la C.S. productrice	☐	☐

ANGLAIS, LANGUE SECONDE

DESCRIPTION DU CONTENU DE L'INSTRUMENT DE MESURE

VOLET: compréhension orale ☐
compréhension écrite ☐
expression orale ☐
expression écrite ☐

BUT (INTENTION) : _____

OBJETS D'ÉTUDE:

. informations factuelles	☐	identification ☐ description ☐ narration ☐
. attitudes intellectuelles	☐	capacité ☐ obligation ☐ permission ☐ certitude ☐ accord ☐ offre ☐ acceptation ☐
. attitudes affectives	☐	préférence ☐ intention ☐ avoir ou faire quelque chose ☐
. actes incitatifs	☐	suggestion ☐ offrir ou demander de l'aide ☐ invitation ☐ mise en garde ☐ donner des consignes ☐ direction à prendre ☐ clarification ☐ s'enquérir d'une tierce personne ☐
. actes sociaux	☐	présentation ☐ salutation ☐ souhaits ☐ prendre congé ☐ remerciement ☐ excuse ☐

TYPE D'INSTRUMENT:

. questionnaire écrit ☐→ nombre d'items à réponse(s): ☐☐
  élaborée(s) ☐
  courte(s) ☐
  à choix multiple ☐
  à association ☐
. grille d'observation (d'une tâche évaluative) ☐
. grille d'appréciation (" " ") ☐
. échelle de comportements et d'attitudes ☐
. grille d'auto-évaluation ☐
. autre: préciser ☐

PERSONNES IMPLIQUÉES:

. chaque élève ☐
. des pairs ☐
. l'enseignant(e) ☐

CHAPITRE 1 Compréhension orale

CHAPITRE 2 Compréhension écrite

ANGLAIS, LANGUE SECONDE

ACC-(4e)-201

FICHE DESCRIPTIVE D'UN INSTRUMENT DE MESURE DES APPRENTISSAGES

Commission scolaire: du Goéland
Adresse: 50, boulevard Taschereau, La Prairie (Québec) J5R 4V3
Téléphone: 659-2971
Personne(s) à contacter:
Nom: Anna Belle Barakett — fonction: Conseillère pédagogique langues secondes
Nom: Diane Arsenault — fonction: Conseillère pédagogique en évaluation

Clientèle visée: 1re ☐ 2e ☐ 3e ☐ 4e ☒ 5e ☐ 6e ☐
1er cycle ☐ 2e cycle ☐
. classe entière ☒
. nombre restreint ☐ préciser combien: ☐
. 1 élève ☐

Année de production: 1987
Étape de la production:
. instrument en application ☐
. instrument en expérimentation ☒
. instrument à l'état de projet ☐

Intention (but):
. évaluation formative: avant ☐ pendant ☐ après ☒ l'apprentissage
. évaluation sommative ☐

Éléments fournis:
Guide à l'utilisateur
. rationnel < définition de domaine ☐ ou autre ☐ / spécification de l'épreuve ☒ ou autre ☐
. guide de présentation des résultats ☐
. expérimentation ☐
. consignes à l'utilisateur ☒
. clé(s) ou grille(s) de correction ☒
. seuil(s) de réussite ☒
. indication du matériel nécessaire ☐

Cahier de l'élève
. consignes à l'élève ☒
. instrument proprement dit ☐
. grille de révision (si nécessaire) ☐

Centre de distribution des instruments de mesure de la Montérégie

	OUI	NON
. une copie sera déposée au Centre de distribution	☒	☐
. une entente: peut être faite par le biais du Centre de distribution	☐	☐
passe nécessairement par le D.S.E. de la C.S. productrice	☐	☐

ANGLAIS, LANGUE SECONDE

DESCRIPTION DU CONTENU DE L'INSTRUMENT DE MESURE

VOLET: compréhension orale ☒
compréhension écrite ☐
expression orale ☐
expression écrite ☐

BUT (INTENTION) : Evaluer la compréhension orale
- formatif de 4e étape (juin)

OBJETS D'ÉTUDE:

. informations factuelles	☒	identification	☒
		description	☒
		narration	☐
. attitudes intellectuelles	☒	capacité	☒
		obligation	☐
		permission	☐
		certitude	☐
		accord	☐
		offre	☒
		acceptation	☒
. attitudes affectives	☒	préférence	☒
		intention	☒
		avoir ou faire quelque chose	☒
. actes incitatifs	☒	suggestion	☐
		offrir ou demander de l'aide	☐
		invitation	☐
		mise en garde	☐
		donner des consignes	☐
		direction à prendre	☐
		clarification	☐
		s'enquérir d'une tierce personne	☐
. actes sociaux	☒	présentation	☐
		salutation	☐
		souhaits	☐
		prendre congé	☐
		remerciement	☒
		excuse	☐

TYPE D'INSTRUMENT:
. questionnaire écrit ☐→ nombre d'items à réponse(s): 46
. grille d'observation (d'une tâche évaluative) ☐
. grille d'appréciation (" " ") ☐
. échelle de comportements et d'attitudes ☐
. grille d'auto-évaluation ☐
. autre: préciser - bande sonore (et feuille-réponses) ☐

élaborée(s) ☐
courte(s) ☐
à choix multiple ☒
à association ☒

PERSONNES IMPLIQUÉES:
. chaque élève ☒
. des pairs ☐
. l'enseignant(e) ☒

ANGLAIS, LANGUE SECONDE

ACO-(4e)-202

FICHE DESCRIPTIVE D'UN INSTRUMENT DE MESURE DES APPRENTISSAGES

Commission scolaire: du Goéland
Adresse: 50, boulevard Taschereau, La Prairie (Québec) J5R 4V3
Téléphone: 659-2971
Personne(s) à contacter:
Nom: Diane Arsenault — fonction: Conseillère pédagogique en évaluation
Nom: Anna Belle Barakett — fonction: Conseillère pédagogique langues secondes

Clientèle visée: 1re ☐ 2e ☐ 3e ☐ 4e ☒ 5e ☐ 6e ☐
1er cycle ☐ 2e cycle ☐
. classe entière ☒
. nombre restreint ☐ préciser combien: ☐
. 1 élève ☐

Année de production: 1986
Étape de la production:
. instrument en application ☐
. instrument en expérimentation ☒
. instrument à l'état de projet ☐

Intention (but):
. évaluation formative: avant ☐ pendant ☐ après ☒ l'apprentissage
. évaluation sommative ☐

Éléments fournis:
Guide à l'utilisateur
. rationnel < définition de domaine ☐ ou autre ☐ / spécification de l'épreuve ☒ ou autre ☐
. guide de présentation des résultats ☐
. expérimentation ☐
. consignes à l'utilisateur ☐
. clé(s) ou grille(s) de correction ☒
. seuil(s) de réussite ☒
. indication du matériel nécessaire ☐

Cahier de l'élève
. consignes à l'élève ☒
. instrument proprement dit ☐
. grille de révision (si nécessaire) ☐

Centre de distribution des instruments de mesure de la Montérégie

	OUI	NON
. une copie sera déposée au Centre de distribution	☒	☐
. une entente: peut être faite par le biais du Centre de distribution	☐	☐
passe nécessairement par le D.S.E. de la C.S. productrice	☐	☐

ANGLAIS, LANGUE SECONDE

DESCRIPTION DU CONTENU DE L'INSTRUMENT DE MESURE

VOLET:
- compréhension orale [X]
- compréhension écrite [ ]
- expression orale [X]
- expression écrite [ ]

BUT (INTENTION) : Evaluer la compréhension orale et l'expression orale à la mi-année (janvier)

OBJETS D'ETUDE:

. informations factuelles	[X]	identification [X] description [X] narration [ ]
. attitudes intellectuelles	[X]	capacité [ ] obligation [ ] permission [ ] certitude [ ] accord [ ] offre [ ] acceptation [X]
. attitudes affectives	[X]	préférence [X] intention [X] avoir ou faire quelque chose [ ]
. actes incitatifs	[X]	suggestion [ ] offrir ou demander de l'aide [ ] invitation [ ] mise en garde [ ] donner des consignes [ ] direction à prendre [ ] clarification [ ] s'enquérir d'une tierce personne [ ]
. actes sociaux	[X]	présentation [X] salutation [X] souhaits [X] prendre congé [X] remerciement [X] excuse [X]

TYPE D'INSTRUMENT:
- . questionnaire écrit [ ] → nombre d'items à réponse(s): 45
  - élaborée(s) [ ]
  - courte(s) [ ]
  - à choix multiple [X]
  - à association [X]
- . grille d'observation (d'une tâche évaluative) [ ] exp. orale
- . grille d'appréciation (" " ") [ ] exp. orale
- . échelle de comportements et d'attitudes [ ]
- . grille d'auto-évaluation [ ]
- . autre: préciser - bande sonore (et feuille-réponses) [ ]

PERSONNES IMPLIQUÉES:
- . chaque élève [X]
- . des pairs [ ]
- . l'enseignant(e) [X]

ANGLAIS, LANGUE SECONDE

ACO-(4e)-203

FICHE DESCRIPTIVE D'UN INSTRUMENT DE MESURE DES APPRENTISSAGES

Commission scolaire: Tracy
Adresse: 1015 rue St-Pierre, SAINT-JOSEPH-DE-SOREL (Québec) J3R 1B3
Téléphone: 743-7991
Personne(s) à contacter:
Nom: Michaud, Cécile fonction professeur d'anglais
Nom: _____ fonction _____

Clientèle visée: 1re ☐ 2e ☐ 3e ☐ 4e ☒ 5e ☐ 6e ☐
1er cycle ☐ 2e cycle ☐
. classe entière ☒
. nombre restreint ☐
. 1 élève ☐
préciser combien: ☐

Année de production: 1987

Étape de la production: . instrument en application ☐
. instrument en expérimentation ☒
. instrument à l'état de projet ☐

Intention (but):
. évaluation formative: avant ☐ pendant ☐ après ☒ l'apprentissage
. évaluation sommative ☐

Éléments fournis:
Guide à l'utilisateur
. rationnel < définition de domaine ☐ ou autre ☐
spécification de l'épreuve ☒ ou autre ☐
. guide de présentation des résultats ☐
. expérimentation ☐
. consignes à l'utilisateur ☒
. clé(s) ou grille(s) de correction ☐
. seuil(s) de réussite ☐
. indication du matériel nécessaire ☒ cassette

Cahier de l'élève
. consignes à l'élève ☐
. instrument proprement dit ☐
. grille de révision (si nécessaire) ☐

Centre de distribution des instruments de mesure de la Montérégie

	OUI	NON
. une copie sera déposée au Centre de distribution	☒	☐
. une entente: peut être faite par le biais du Centre de distribution	☐	☐
passe nécessairement par le D.S.E. de la C.S. productrice	☒	☐

ANGLAIS, LANGUE SECONDE

DESCRIPTION DU CONTENU DE L'INSTRUMENT DE MESURE

VOLET: compréhension orale [X]
compréhension écrite [ ]
expression orale [ ]
expression écrite [ ]

BUT (INTENTION) : Au terme d'une première année d'anglais langue seconde, vérification du seuil de connaissances.

OBJETS D'ETUDE:

. informations factuelles	[X]	identification	[X]
		description	[X]
		narration	[X]
. attitudes intellectuelles	[X]	capacité	[X]
		obligation	[X]
		permission	[X]
		certitude	[X]
		accord	[X]
		offre	[X]
		acceptation	[X]
. attitudes affectives	[X]	préférence	[X]
		intention	[X]
		avoir ou faire quelque chose	[X]
. actes incitatifs	[X]	suggestion	[X]
		offrir ou demander de l'aide	[X]
		invitation	[X]
		mise en garde	[X]
		donner des consignes	[X]
		direction à prendre	[X]
		clarification	[X]
		s'enquérir d'une tierce personne	[X]
. actes sociaux	[X]	présentation	[X]
		salutation	[X]
		souhaits	[X]
		prendre congé	[X]
		remerciement	[X]
		excuse	[X]

TYPE D'INSTRUMENT:

. questionnaire écrit [X] → nombre d'items à réponse(s): 25
élaborée(s) [ ]
courte(s) [ ]
à choix multiple [X]
à association [ ]

. grille d'observation (d'une tâche évaluative) [ ]
. grille d'appréciation (" " ") [ ]
. échelle de comportements et d'attitudes [ ]
. grille d'auto-évaluation [ ]
. autre: préciser [ ]

PERSONNES IMPLIQUÉES:
. chaque élève [X]
. des pairs [ ]
. l'enseignant(e) [ ]

ANGLAIS, LANGUE SECONDE

ACO-(5e)-204

FICHE DESCRIPTIVE D'UN INSTRUMENT DE MESURE DES APPRENTISSAGES

Commission scolaire: du Goéland
Adresse: 50, boulevard Taschereau, La Prairie (Québec) J5R 4V3
Téléphone: 659-2971
Personne(s) à contacter:
Nom: Diane Arsenault — fonction: Conseillère pédagogique en évaluation
Nom: Anna Belle Barakett — fonction: Conseillère pédagogique langues secondes

Clientèle visée: 1re ☐ 2e ☐ 3e ☐ 4e ☐ 5e ☒ 6e ☐
1er cycle ☐ 2e cycle ☐
. classe entière ☒
. nombre restreint ☐
. 1 élève ☐
préciser combien: ☐

Année de production: 1986
Étape de la production: . instrument en application ☐
. instrument en expérimentation ☒
. instrument à l'état de projet ☐

Intention (but):
. évaluation formative: avant ☐ pendant ☐ après ☒ l'apprentissage
. évaluation sommative ☐

Éléments fournis:
Guide à l'utilisateur
. rationnel < définition de domaine ☐ ou autre ☐ / spécification de l'épreuve ☒ ou autre ☐
. guide de présentation des résultats ☐
. expérimentation ☐
. consignes à l'utilisateur ☒
. clé(s) ou grille(s) de correction ☒
. seuil(s) de réussite ☐
. indication du matériel nécessaire ☐

Cahier de l'élève
. consignes à l'élève ☐
. instrument proprement dit ☐
. grille de révision (si nécessaire) ☐

Centre de distribution des instruments de mesure de la Montérégie

	OUI	NON
. une copie sera déposée au Centre de distribution	☒	☐
. une entente: peut être faite par le biais du Centre de distribution	☐	☐
passe nécessairement par le D.S.E. de la C.S. productrice	☐	☐

ANGLAIS, LANGUE SECONDE

DESCRIPTION DU CONTENU DE L'INSTRUMENT DE MESURE

VOLET: compréhension orale [X]
compréhension écrite [ ]
expression orale [ ]
expression écrite [ ]

BUT (INTENTION) : Évaluer la compréhension orale à la mi-année (janvier) - formatif, 2e étape

OBJETS D'ÉTUDE:

. informations factuelles	[X]	identification	[X]
		description	[ ]
		narration	[ ]
. attitudes intellectuelles	[X]	capacité	[X]
		obligation	[ ]
		permission	[ ]
		certitude	[ ]
		accord	[ ]
		offre	[ ]
		acceptation	[ ]
. attitudes affectives	[X]	préférence	[X]
		intention	[ ]
		avoir ou faire quelque chose	[ ]
. actes incitatifs	[X]	suggestion	[X]
		offrir ou demander de l'aide	[ ]
		invitation	[ ]
		mise en garde	[ ]
		donner des consignes	[ ]
		direction à prendre	[ ]
		clarification	[ ]
		s'enquérir d'une tierce personne	[ ]
. actes sociaux	[ ]	présentation	[ ]
		salutation	[ ]
		souhaits	[ ]
		prendre congé	[ ]
		remerciement	[ ]
		excuse	[ ]

TYPE D'INSTRUMENT:

. questionnaire écrit [ ] → nombre d'items à réponse(s): 21
. grille d'observation (d'une tâche évaluative) [ ]
. grille d'appréciation (" " ") [ ]
. échelle de comportements et d'attitudes [ ]
. grille d'auto-évaluation [ ]
. autre: préciser - bande sonore (et feuille-réponses) [ ]

élaborée(s) [ ]
courte(s) [X]
à choix multiple [ ]
à association [X]

PERSONNES IMPLIQUÉES:

. chaque élève [X]
. des pairs [ ]
. l'enseignant(e) [X]

ANGLAIS, LANGUE SECONDE

ACO-(5e)-201

FICHE DESCRIPTIVE D'UN INSTRUMENT DE MESURE DES APPRENTISSAGES

Commission scolaire: du Goéland
Adresse: 50, boulevard Taschereau, La Prairie (Québec) J5R 4V3
Téléphone: 659-2971
Personne(s) à contacter:
Nom: Diane Arsenault — fonction: Conseillère pédagogique en évaluation
Nom: Anna Belle Barakett — fonction: Conseillère pédagogique langues secondes

Clientèle visée: 1re ☐ 2e ☐ 3e ☐ 4e ☐ 5e ☒ 6e ☐
1er cycle ☐ 2e cycle ☐
. classe entière ☒
. nombre restreint ☐ préciser combien: ☐
. 1 élève ☐

Année de production: 1987

Étape de la production:
. instrument en application ☐
. instrument en expérimentation ☒
. instrument à l'état de projet ☐

Intention (but):
. évaluation formative: avant ☐ pendant ☐ après ☒ l'apprentissage
. évaluation sommative ☐

Éléments fournis:
Guide à l'utilisateur
. rationnel < définition de domaine ☐ ou autre ☐ / spécification de l'épreuve ☐ ou autre ☐
. guide de présentation des résultats ☐
. expérimentation ☐
. consignes à l'utilisateur ☐
. clé(s) ou grille(s) de correction ☐
. seuil(s) de réussite ☐
. indication du matériel nécessaire ☐

Cahier de l'élève
. consignes à l'élève ☐
. instrument proprement dit ☐
. grille de révision (si nécessaire) ☐

Centre de distribution des instruments de mesure de la Montérégie

	OUI	NON
. une copie sera déposée au Centre de distribution	☒	☐
. une entente: peut être faite par le biais du Centre de distribution passe nécessairement par le D.S.E. de la C.S. productrice	☐	☐

ANGLAIS, LANGUE SECONDE

DESCRIPTION DU CONTENU DE L'INSTRUMENT DE MESURE

VOLET:
- compréhension orale ☒
- compréhension écrite ☐
- expression orale ☐
- expression écrite ☐

BUT (INTENTION) : Formatif d'étape - Juin - 5e année
Compréhension orale

OBJETS D'ÉTUDE:

. informations factuelles	☒	identification	☒
		description	☒
		narration	☒
. attitudes intellectuelles	☒	capacité	☐
		obligation	☐
		permission	☐
		certitude	☐
		accord	☐
		offre	☐
		acceptation	☒
. attitudes affectives	☐	préférence	☐
		intention	☐
		avoir ou faire quelque chose	☐
. actes incitatifs	☒	suggestion	☐
		offrir ou demander de l'aide	☒
		invitation	☐
		mise en garde	☐
		donner des consignes	☒
		direction à prendre	☒
		clarification	☐
		s'enquérir d'une tierce personne	☐
. actes sociaux	☐	présentation	☐
		salutation	☐
		souhaits	☐
		prendre congé	☐
		remerciement	☐
		excuse	☐

TYPE D'INSTRUMENT:
- . questionnaire écrit ☐ → nombre d'items à réponse(s): ☐
  - élaborée(s) ☐
  - courte(s) ☐
  - à choix multiple ☐
  - à association ☐
- . grille d'observation (d'une tâche évaluative) ☐
- . grille d'appréciation (" " ") ☐
- . échelle de comportements et d'attitudes ☐
- . grille d'auto-évaluation ☐
- . autre: préciser - bande sonore (et feuille-réponses) ☐

PERSONNES IMPLIQUÉES:
- . chaque élève ☒
- . des pairs ☐
- . l'enseignant(e) ☒

ANGLAIS, LANGUE SECONDE

ACO-(6e)-206

FICHE DESCRIPTIVE D'UN INSTRUMENT DE MESURE DES APPRENTISSAGES

Commission scolaire: de Jacques-Cartier
Adresse: 1500 est, boul. Curé-Poirier
Téléphone: 468-3330
Personne(s) à contacter:
Nom: Albert Raymond fonction D.S.E.
Nom: Jacqueline Pelletier fonction C.P.

Clientèle visée: 1re ☐ 2e ☐ 3e ☐ 4e ☐ 5e ☐ 6e ☒
1er cycle ☐ 2e cycle ☐
. classe entière ☒
. nombre restreint ☐ préciser combien: ☐
. 1 élève ☐

Année de production: 1983 1re édition, 85-2e édition
Étape de la production: . instrument en application ☒
. instrument en expérimentation ☐
. instrument à l'état de projet ☐

Intention (but):
. évaluation formative: avant ☐ pendant ☐ après ☐ l'apprentissage
. évaluation sommative ☒

Éléments fournis:
Guide à l'utilisateur
. rationnel < définition de domaine ☐ ou autre ☐ / spécification de l'épreuve ☐ ou autre ☒
. guide de présentation des résultats ☐
. expérimentation
. consignes à l'utilisateur
. clé(s) ou grille(s) de correction
. seuil(s) de réussite
. indication du matériel nécessaire ☒

Cahier de l'élève
. consignes à l'élève ☒
. instrument proprement dit ☒
. grille de révision (si nécessaire) ☐

Centre de distribution des instruments de mesure de la Montérégie

	OUI	NON
. une copie sera déposée au Centre de distribution	☒	☐
. une entente: peut être faite par le biais du Centre de distribution	☒	☐
passe nécessairement par le D.S.E. de la C.S. productrice	☐	☐

ANGLAIS, LANGUE SECONDE

DESCRIPTION DU CONTENU DE L'INSTRUMENT DE MESURE

VOLET: compréhension orale ☒
compréhension écrite ☐
expression orale ☐
expression écrite ☐

BUT (INTENTION) : _____

OBJETS D'ETUDE:

. informations factuelles	☐	identification	☒
		description	☒
		narration	☐
. attitudes intellectuelles	☐	capacité	☐
		obligation	☐
		permission	☐
		certitude	☐
		accord	☐
		offre	☐
		acceptation	☐
. attitudes affectives	☐	préférence	☒
		intention	☐
		avoir ou faire quelque chose	☐
. actes incitatifs	☐	suggestion	☐
		offrir ou demander de l'aide	☐
		invitation	☐
		mise en garde	☐
		donner des consignes	☒
		direction à prendre	☒
		clarification	☒
		s'enquérir d'une tierce personne	☐
. actes sociaux	☐	présentation	☐
		salutation	☐
		souhaits	☐
		prendre congé	☐
		remerciement	☐
		excuse	☐

TYPE D'INSTRUMENT:

. questionnaire écrit ☐→ nombre d'items à réponse(s): 35
. grille d'observation (d'une tâche évaluative) ☐
. grille d'appréciation (" " ") ☐
. échelle de comportements et d'attitudes ☐
. grille d'auto-évaluation ☐
. autre: préciser ☐

élaborée(s) ☐
courte(s) ☐
à choix multiple ☒
à association ☐

PERSONNES IMPLIQUÉES:

. chaque élève ☒
. des pairs ☐
. l'enseignant(e) ☒

CHAPITRE 3 Expression orale

ANGLAIS, LANGUE SECONDE

AEO-(2e cy.)-250

FICHE DESCRIPTIVE D'UN INSTRUMENT DE MESURE DES APPRENTISSAGES

Commission scolaire: de Saint-Hyacinthe
Adresse: 2255, rue Sainte-Anne, Saint-Hyacinthe (Québec) J2S 5H7
Téléphone: 773-8429
Personne(s) à contacter:
Nom: Roger Deliele — fonction: Directeur des services éducatifs
Nom: Réjane Cascarano — fonction: enseignante, animateur (auteure de l'outil)

Clientèle visée: 1re ☐ 2e ☐ 3e ☐ 4e ☐ 5e ☐ 6e ☐
1er cycle ☐ 2e cycle ☒
. classe entière ☒
. nombre restreint ☐ préciser combien: ☐
. 1 élève ☐

Année de production: 1985-86
Étape de la production: . instrument en application ☒
. instrument en expérimentation ☐
. instrument à l'état de projet ☐

Intention (but):
. évaluation formative: avant ☐ pendant ☒ après ☐ l'apprentissage
. évaluation sommative ☐

Éléments fournis:
Guide à l'utilisateur
. rationnel < définition de domaine ☐ ou autre ☒ / spécification de l'épreuve ☐ ou autre ☒
. guide de présentation des résultats ☐
. expérimentation ☐
. consignes à l'utilisateur ☒
. clé(s) ou grille(s) de correction ☒
. seuil(s) de réussite ☐
. indication du matériel nécessaire ☒

Cahier de l'élève
. consignes à l'élève ☐
. instrument proprement dit ☒
. grille de révision (si nécessaire) ☐

Centre de distribution des instruments de mesure de la Montérégie

	OUI	NON
. une copie sera déposée au Centre de distribution	☐	☐
. une entente: peut être faite par le biais du Centre de distribution passe nécessairement par le D.S.E. de la C.S. productrice (coût: 150,00$	☒	☐

ANGLAIS, LANGUE SECONDE

DESCRIPTION DU CONTENU DE L'INSTRUMENT DE MESURE

VOLET:
- compréhension orale ☐
- compréhension écrite ☐
- expression orale ☒
- expression écrite ☐

BUT (INTENTION) : Intégrer les objectifs de production orale au vécu naturel et quotidien de la classe. Rendre les enfants conscients des objectifs à développer oralement et permettre une auto-évaluation systématique des objectifs utilisés en classe. A la fin d'une étape, cet outil fournit une information précieuse à l'enseignant sur la performance orale des élèves dans les différents objectifs.

OBJETS D'ETUDE:

			pages
. informations factuelles	☒	identification	☒ 2-a,2-b
		description	☒ 3-a,3-b
		narration	☐
. attitudes intellectuelles	☒	capacité	☒ 7
		obligation	☐
		permission	☒ 4-a
		certitude	☒ 5-a
		accord	☒ 5-a,5-b
		offre	☒ 4-b
		acceptation	☒
. attitudes affectives	☒	préférence	☒ 6
		intention	☐
		avoir ou faire quelque chose	☐
. actes incitatifs	☒	suggestion	☒ 4-b
		offrir ou demander de l'aide	☒ 11
		invitation	☒ 4-b
		mise en garde	☐
		donner des consignes	☒ 4-b
		direction à prendre	☒ 8
		clarification	☒ 2-a,3-b
		s'enquérir d'une tierce personne	☐ 10-b
. actes sociaux	☒	présentation	☒ 10-a
		salutation	☒ 10-a
		souhaits	☒ 10-a
		prendre congé	☒ 10-a
		remerciement	☒ 10-b
		excuse	☒ 10-b

TYPE D'INSTRUMENT:
- . questionnaire écrit ☐ → nombre d'items à réponse(s): ☐
  - élaborée(s) ☐
  - courte(s) ☐
  - à choix multiple ☐
  - à association ☐
- . grille d'observation (d'une tâche évaluative) ☐
- . grille d'appréciation (" " ") ☐
- . échelle de comportements et d'attitudes ☐
- . grille d'auto-évaluation ☒
- . autre: préciser ☐

PERSONNES IMPLIQUÉES:
- . chaque élève ☒
- . des pairs ☒
- . l'enseignant(e) ☒

CHAPITRE 4 Expression écrite

PARTIE III - ANTS

FICHE DESCRIPTIVE D'UN INSTRUMENT DE MESURE DES APPRENTISSAGES

Commission scolaire: _____
Adresse: _____
Téléphone: _____
Personne(s) à contacter:
Nom: _____ fonction _____
Nom: _____ fonction _____

Clientèle visée: 1re ☐ 2e ☐ 3e ☐ 4e ☐ 5e ☐ 6e ☐
1er cycle ☐ 2e cycle ☐
. classe entière ☐
. nombre restreint ☐ préciser combien: ☐
. 1 élève ☐

Année de production: 19
Étape de la production: . instrument en application ☐
. instrument en expérimentation ☐
. instrument à l'état de projet ☐

Intention (but):
. évaluation formative: avant ☐ pendant ☐ après ☐ l'apprentissage
. évaluation sommative ☐

Éléments fournis:
Guide à l'utilisateur
. rationnel < définition de domaine ☐ ou autre ☐ / spécification de l'épreuve ☐ ou autre ☐
. guide de présentation des résultats ☐
. expérimentation ☐
. consignes à l'utilisateur ☐
. clé(s) ou grille(s) de correction ☐
. seuil(s) de réussite ☐
. indication du matériel nécessaire ☐

Cahier de l'élève
. consignes à l'élève ☐
. instrument proprement dit ☐
. grille de révision (si nécessaire) ☐

Centre de distribution des instruments de mesure de la Montérégie

	OUI	NON
. une copie sera déposée au Centre de distribution	☐	☐
. une entente: peut être faite par le biais du Centre de distribution	☐	☐
passe nécessairement par le D.S.E. de la C.S. productrice	☐	☐

ARTS

DESCRIPTION DU CONTENU DE L'INSTRUMENT DE MESURE

VOLET: Arts plastiques ☐
Art dramatique ☐
Danse ☐
Musique ☐

BUT (INTENTION): _____

_____

_____

CONTENU:

. présence d'un thème: oui ☐ non ☐ si oui préciser: _____

_____

_____

. présence d'une mise en situation: oui ☐ non ☐ si oui préciser: _____

_____

_____

. démarche dans son ensemble ☐
ou percevoir ☐ préciser
faire ☐ préciser
réagir, rétroagir ou voir ☐ préciser

TYPE D'INSTRUMENT:

. questionnaire écrit ☐ → nombre d'items ☐
à réponse(s):
élaborée(s) ☐
courte(s) ☐
à choix multiple ☐
à association ☐

. grille d'observation (d'une tâche évaluative) ☐
. grille d'appréciation (" " ") ☐
. échelle de comportements et d'attitudes ☐
. grille d'auto-évaluation ☐
. autre: préciser ☐

PERSONNES IMPLIQUÉES:

. chaque élève ☐
. des pairs ☐
. l'enseignant(e) ☐

PARTIE IV - ÉDUCATION PHYSIQUE

FICHE DESCRIPTIVE D'UN INSTRUMENT DE MESURE DES APPRENTISSAGES

Commission scolaire: _____
Adresse: _____
Téléphone: _____
Personne(s) à contacter:
Nom: _____ fonction _____
Nom: _____ fonction _____

Clientèle visée: 1re ☐ 2e ☐ 3e ☐ 4e ☐ 5e ☐ 6e ☐
1er cycle ☐ 2e cycle ☐
. classe entière ☐
. nombre restreint ☐ préciser combien: ☐
. 1 élève ☐

Année de production: 19
Étape de la production: . instrument en application ☐
. instrument en expérimentation ☐
. instrument à l'état de projet ☐

Intention (but):
. évaluation formative: avant ☐ pendant ☐ après ☐ l'apprentissage
. évaluation sommative ☐

Éléments fournis:
Guide à l'utilisateur
. rationnel < définition de domaine ☐ ou autre ☐ / spécification de l'épreuve ☐ ou autre ☐
. guide de présentation des résultats ☐
. expérimentation ☐
. consignes à l'utilisateur ☐
. clé(s) ou grille(s) de correction ☐
. seuil(s) de réussite ☐
. indication du matériel nécessaire ☐

Cahier de l'élève
. consignes à l'élève ☐
. instrument proprement dit ☐
. grille de révision (si nécessaire) ☐

Centre de distribution des instruments de mesure de la Montérégie	OUI	NON
. une copie sera déposée au Centre de distribution	☐	☐
. une entente: peut être faite par le biais du Centre de distribution	☐	☐
passe nécessairement par le D.S.E. de la C.S. productrice	☐	☐

ÉDUCATION PHYSIQUE

DESCRIPTION DU CONTENU DE L'INSTRUMENT DE MESURE

BUT (INTENTION): _____

_____

_____

THÈME:
- . mobilité ☐
- . effort physique ☐
- . locomotion ☐
- . manipulation ☐
- . coopération ☐
- . opposition ☐
- . coopération et opposition ☐
- . expression ☐

OBJETS D'ÉTUDE:
- . savoirs ☐
- . savoir-faire ☐
- . savoir-être ☐

CONTEXTE DE RÉALISATION:
- gymnase ☐
- autre ☐ préciser _____

TYPE D'INSTRUMENT:
- . questionnaire écrit ☐ → nombre d'items ☐
  - à réponse(s):
    - élaborée(s)
    - courte(s) ☐
    - à choix multiple ☐
    - à association ☐
- . grille d'observation (d'une tâche évaluative) ☐
- . grille d'appréciation (" " ") ☐
- . échelle de comportements et d'attitudes ☐
- . grille d'auto-évaluation ☐
- . autre: préciser ☐

PERSONNES IMPLIQUÉES:
- . chaque élève ☐
- . des pairs ☐
- . l'enseignant(e) ☐

ÉDUCATION PHYSIQUE

FICHE DESCRIPTIVE D'UN INSTRUMENT DE MESURE DES APPRENTISSAGES

Commission scolaire: de Saint-Hyacinthe
Adresse: 2255, rue Sainte-Anne, Saint-Hyacinthe (Québec) J2S 5N7
Téléphone: (514) 773-8429
Personne(s) à contacter:
Nom: Roger Deslisle — fonction: Directeur des services éducatifs
Nom: Guy Pothier — fonction: enseignant-spécialiste

Clientèle visée: 1re ☐ 2e ☒ 3e ☒ 4e ☒ 5e ☒ 6e ☒
1er cycle ☐ 2e cycle ☐
. classe entière ☒
. nombre restreint ☐
. 1 élève ☐
précisez combien: ☐
toutes les classes de la C.S. de 2e à 6e

Année de production: 1986

Étape de la production:
. instrument en application ☐ les tests seront
. instrument en expérimentation ☒ réévalués et modifiés
. instrument à l'état de projet ☐ en juin 1987

Intention (but):
. évaluation formative: avant ☒ pendant ☐ après ☒ l'apprentissage
. évaluation sommative ☐

Éléments fournis:
Guide à l'utilisateur
. rationnel < définition de domaine ☐ ou autre ☐ / spécification de l'épreuve ☐ ou autre ☐
. guide de présentation des résultats ☐
. expérimentation ☐
. consignes à l'utilisateur ☐
. clé(s) ou grille(s) de correction ☐
. seuil(s) de réussite ☒
. indication du matériel nécessaire ☐

Cahier de l'élève
. consignes à l'élève ☒
. instrument proprement dit ☒
. grille de révision (si nécessaire) ☐

Centre de distribution des instruments de mesure de la Montérégie

	OUI	NON
. une copie sera déposée au Centre de distribution	☐	☐
. une entente: peut être faite par le biais du Centre de distribution	☐	☐
passe nécessairement par le D.S.E. de la C.S. productrice	☒	☐

ÉDUCATION PHYSIQUE

DESCRIPTION DU CONTENU DE L'INSTRUMENT DE MESURE

BUT (INTENTION): Permettre aux écoliers(ères) de disposer d'un cahier de route afin qu'ils(elles) puissent voir où sont leurs forces et leurs faiblesses et ce qu'ils(elles) peuvent faire pour s'améliorer dans une épreuve. (N.B. Le cahier devient donc un déclencheur à l'étape de la résolution de "problème".)

THÈME:
- . mobilité ☒
- . effort physique ☒
- . locomotion ☒
- . manipulation ☒
- . coopération ☒
- . opposition ☒
- . coopération et opposition ☐
- . expression ☐

OBJETS D'ÉTUDE:
- . savoirs ☐
- . savoir-faire ☒
- . savoir-être ☒

OU

CONTEXTE DE RÉALISATION:
- gymnase ☒
- autre ☒ préciser extérieur, patinoire

TYPE D'INSTRUMENT:
- . questionnaire écrit ☐ → nombre d'items à réponse(s): élaborée(s) ☐ courte(s) ☐ à choix multiple ☐ à association ☐
- . grille d'observation (d'une tâche évaluative) ☒
- . grille d'appréciation (" " ") ☒
- . échelle de comportements et d'attitudes ☒
- . grille d'auto-évaluation ☒
- . autre: préciser ☐

PERSONNES IMPLIQUÉES:
- . chaque élève ☒
- . des pairs ☒
- . l'enseignant(e) ☐

PARTIE V - ENSEIGNEMENT MORAL

EM-500

ENSEIGNEMENT MORAL

FICHE DESCRIPTIVE D'UN INSTRUMENT DE MESURE DES APPRENTISSAGES

Commission scolaire: _____
Adresse: _____
Téléphone: _____
Personne(s) à contacter:
Nom: _____ fonction _____
Nom: _____ fonction _____

Clientèle visée: 1re ☐ 2e ☐ 3e ☐ 4e ☐ 5e ☐ 6e ☐
1er cycle ☐ 2e cycle ☐
. classe entière ☐
. nombre restreint ☐ préciser combien: ☐
. 1 élève ☐

Année de production: 19 ☐
Étape de la production: . instrument en application ☐
. instrument en expérimentation ☐
. instrument à l'état de projet ☐

Intention (but):
. évaluation formative: avant ☐ pendant ☐ après ☐ l'apprentissage
. évaluation sommative ☐

Éléments fournis:
Guide à l'utilisateur
. rationnel < définition de domaine ☐ ou autre ☐ / spécification de l'épreuve ☐ ou autre ☐
. guide de présentation des résultats ☐
. expérimentation ☐
. consignes à l'utilisateur ☐
. clé(s) ou grille(s) de correction ☐
. seuil(s) de réussite ☐
. indication du matériel nécessaire ☐

Cahier de l'élève
. consignes à l'élève ☐
. instrument proprement dit ☐
. grille de révision (si nécessaire) ☐

Centre de distribution des instruments de mesure de la Montérégie

	OUI	NON
. une copie sera déposée au Centre de distribution	☐	☐
. une entente: peut être faite par le biais du Centre de distribution	☐	☐
passe nécessairement par le D.S.E. de la C.S. productrice	☐	☐

ENSEIGNEMENT MORAL

DESCRIPTION DU CONTENU DE L'INSTRUMENT DE MESURE

BUT (INTENTION): _____

_____

_____

CONTENU:

. connaissances ☐
. habiletés ☐
. attitudes ☐

. objet d'étude s'inscrit dans l'axe de croissance physique ☐
de croissance affective/sociale ☐
de croissance intellectuelle ☐
de croissance culturelle ☐
de croissance morale ☐

touche l'ensemble de la démarche ☐
ou l'exploration ☐
la prise de conscience ☐
l'action morale ☐

TYPE D'INSTRUMENT:

. questionnaire écrit ☐ → nombre d'items ☐
à réponse(s):
élaborée(s) ☐
courte(s) ☐
à choix multiple ☐
à association ☐

. grille d'observation (d'une tâche évaluative) ☐
. grille d'appréciation (" " ") ☐
. échelle de comportements et d'attitudes ☐
. grille d'auto-évaluation ☐
. autre: préciser ☐

PERSONNES IMPLIQUÉES:

. chaque élève ☐
. des pairs ☐
. l'enseignant(e) ☐

PARTIE VI - SCIENCES HUMAINES

SCIENCES HUMAINES

SH-600

FICHE DESCRIPTIVE D'UN INSTRUMENT DE MESURE DES APPRENTISSAGES

Commission scolaire: _____

Adresse: _____

Téléphone: _____

Personne(s) à contacter:

Nom: _____ fonction _____

Nom: _____ fonction _____

Clientèle visée: 1re ☐ 2e ☐ 3e ☐ 4e ☐ 5e ☐ 6e ☐

1er cycle ☐ 2e cycle ☐

. classe entière ☐

. nombre restreint ☐ préciser combien: ☐

. 1 élève ☐

Année de production: 19

Étape de la production: . instrument en application ☐

. instrument en expérimentation ☐

. instrument à l'état de projet ☐

Intention (but):

. évaluation formative: avant ☐ pendant ☐ après ☐ l'apprentissage

. évaluation sommative ☐

Éléments fournis:

Guide à l'utilisateur

. rationnel < définition de domaine ☐ ou autre ☐
spécification de l'épreuve ☐ ou autre ☐

. guide de présentation des résultats ☐

. expérimentation ☐

. consignes à l'utilisateur ☐

. clé(s) ou grille(s) de correction ☐

. seuil(s) de réussite ☐

. indication du matériel nécessaire ☐

Cahier de l'élève

. consignes à l'élève ☐

. instrument proprement dit ☐

. grille de révision (si nécessaire) ☐

Centre de distribution des instruments de mesure de la Montérégie

	OUI	NON
. une copie sera déposée au Centre de distribution	☐	☐
. une entente: peut être faite par le biais du Centre de distribution	☐	☐
passe nécessairement par le D.S.E. de la C.S. productrice	☐	☐

SCIENCES HUMAINES

DESCRIPTION DU CONTENU DE L'INSTRUMENT DE MESURE

BUT (INTENTION) : _____ _____

_____

_____

CONTENU:

. savoir(s) ☐
. savoir-faire ☐ préciser technique ☐ _____ intellectuel ☐ _____
. savoir-être ☐

Objet(s) d'étude
- . concept espace ☐
- . concept temps ☐
- . concept société ☐
- . initiation à la géographie de la région ☐
- . initiation à la géographie du Québec ☐
- . initiation à la géographie du Canada ☐
- . initiation à l'histoire de la région ☐
- . initiation à l'histoire du Québec ☐
- . initiation à l'histoire du Canada ☐
- . éveil aux caractéristiques:
  - ethniques ☐ de la région ☐
  - culturelles ☐ du Québec ☐
  - économiques ☐ du Canada ☐

TYPE D'INSTRUMENT:

. questionnaire écrit ☐ → nombre d'items ☐
  à réponse(s):
  - élaborée(s) ☐
  - courte(s) ☐
  - à choix multiple ☐
  - à association ☐
. grille d'observation (d'une tâche évaluative) ☐
. grille d'appréciation (" " ") ☐
. échelle de comportements et d'attitudes ☐
. grille d'auto-évaluation ☐
. autre: préciser ☐

PERSONNES IMPLIQUÉES:

. chaque élève ☐
. des pairs ☐
. l'enseignant(e) ☐

PARTIE VII - SCIENCES DE LA NATURE

SCIENCES DE LA NATURE

SN-700

FICHE DESCRIPTIVE D'UN INSTRUMENT DE MESURE DES APPRENTISSAGES

Commission scolaire: _____

Adresse: _____

Téléphone: _____

Personne(s) à contacter:

Nom: _____ fonction _____

Nom: _____ fonction _____

Clientèle visée: 1re ☐ 2e ☐ 3e ☐ 4e ☐ 5e ☐ 6e ☐

1er cycle ☐ 2e cycle ☐

. classe entière ☐

. nombre restreint ☐ préciser combien: ☐

. 1 élève ☐

Année de production: 19

Étape de la production: . instrument en application ☐

. instrument en expérimentation ☐

. instrument à l'état de projet ☐

Intention (but):

. évaluation formative: avant ☐ pendant ☐ après ☐ l'apprentissage

. évaluation sommative ☐

Éléments fournis:

Guide à l'utilisateur

. rationnel < définition de domaine ☐ ou autre ☐ / spécification de l'épreuve ☐ ou autre ☐

. guide de présentation des résultats ☐

. expérimentation ☐

. consignes à l'utilisateur ☐

. clé(s) ou grille(s) de correction ☐

. seuil(s) de réussite ☐

. indication du matériel nécessaire ☐

Cahier de l'élève

. consignes à l'élève ☐

. instrument proprement dit ☐

. grille de révision (si nécessaire) ☐

Centre de distribution des instruments de mesure de la Montérégie

	OUI	NON
. une copie sera déposée au Centre de distribution	☐	☐
. une entente: peut être faite par le biais du Centre de distribution passe nécessairement par le D.S.E. de la C.S. productrice	☐	☐

SCIENCES DE LA NATURE

DESCRIPTION DU CONTENU DE L'INSTRUMENT DE MESURE

BUT (INTENTION): _____

_____

_____

OBJETS D'ETUDE:

. méthode scientifique dans son ensemble ☐
ou . poser un problème ☐
. anticiper ☐
. colliger et traiter des données ☐
. conclure ☐

. attitudes préciser :

. environnement: se familiariser avec le monde végétal ☐
le monde animal
l'eau ☐
l'air ☐
le sol ☐
les objets fabriqués ☐

TYPE D'INSTRUMENT:

. questionnaire écrit ☐ → nombre d'items à réponse(s): ☐
élaborée(s) ☐
courte(s) ☐
à choix multiple ☐
à association ☐

. grille d'observation (d'une tâche évaluative) ☐
. grille d'appréciation (" " ") ☐
. échelle de comportements et d'attitudes ☐
. grille d'auto-évaluation ☐
. autre: préciser ☐

PERSONNES IMPLIQUÉES:

. chaque élève ☐
. des pairs ☐
. l'enseignant(e) ☐